

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาเป็น 3 ส่วน ตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र

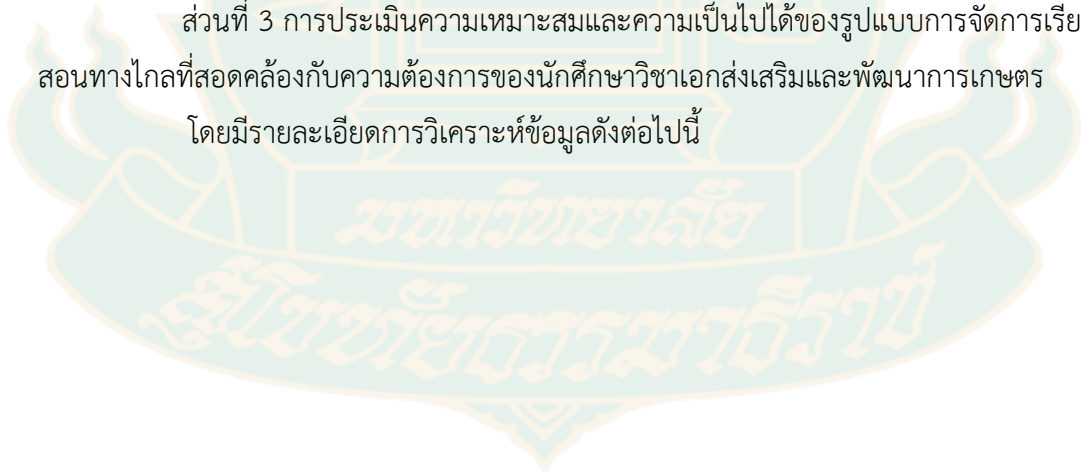
ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र

ส่วนที่ 2 การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र

ส่วนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษेत्र

โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้



ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ประกอบด้วย สภาพทั่วไป สภาพทางสังคม สภาพเศรษฐกิจ และบริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1-4.2

1.1 สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษาสูงสุด สถานภาพสมรส จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ ตำแหน่งทางสังคม ประสบการณ์ทำงาน อาชีพหลัก อาชีพรอง และค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน ดังแสดงในตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา

สภาพทั่วไปของนักศึกษา	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	93	63.3	65	34.6	4	25.0
หญิง	54	36.7	123	65.4	12	75.0
อายุ (ปี)						
น้อยกว่า 40	116	78.9	166	88.3	4	25.0
41-45	21	14.3	18	9.5	5	31.2
46-50	4	2.8	2	1.1	3	18.8
มากกว่า 50	3	2.0	2	1.1	4	25.0
ไม่ตอบ	3	2.0	0	0.0	0	0.0
ค่าต่ำสุด	21		26		30	
ค่าสูงสุด	56		53		56	
ค่าเฉลี่ย	34.64		34.16		44.56	
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	6.576		5.080		7.728	
การศึกษาสูงสุด						
มัธยมศึกษาตอนปลาย	17	11.6	0	0.0	0	0.0
ปริญญาตรี	92	62.6	158	84.0	0	0.0
ปริญญาโท	14	9.5	30	16.0	16	100.0
ปริญญาเอก	1	0.7	0	0.0	0	0.0
อื่นๆ ได้แก่ ปวส.	23	15.6	0	0.0	0	0.0
สถานภาพสมรส						
โสด	71	48.3	120	63.8	8	50.0
สมรส	71	48.3	67	35.6	8	50.0
หย่าร้าง	1	0.7	1	0.5	0	0.0
ไม่ตอบ	4	2.7	0	0.0	0	0.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สภาพทางสังคม	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ						
ไม่มี	91	61.9	128	68.1	10	62.5
มี จำนวน (คน)	56	38.1	60	31.9	6	37.5
1-2	49	87.5	39	65.0	4	66.6
3-4	7	12.5	21	35.0	1	16.7
5-6	0	0.0	0	0.0	1	16.7
ค่าต่ำสุด		1		2		2
ค่าสูงสุด		4		4		5
ค่าเฉลี่ย		1.63		2.43		2.67
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.801		0.647		1.211
ตำแหน่งทางสังคม						
ไม่มี	140	95.2	188	100.0	16	100.0
มี	7	4.8	0	0.0	0	0.0
ประสบการณ์ทำงาน (ปี)						
1-10	79	53.8	152	80.8	4	25.0
11-20	35	23.8	33	17.6	9	56.3
21-30	3	2.0	2	1.1	3	18.7
มากกว่า 30	1	0.7	0	0.0	0	0.0
ไม่ตอบ	29	19.7	1	0.5	0	0.0
ค่าต่ำสุด		1		1		1
ค่าสูงสุด		35		24		28
ค่าเฉลี่ย		9.14		6.35		15.94
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		5.423		4.607		7.380
อาชีพหลัก						
รับราชการ	18	12.2	175	93.1	10	62.4
พนักงานราชการ	10	6.8	10	5.3	2	12.5
พนักงานเอกชน	88	59.9	3	1.6	1	6.3
ค้าขาย	6	4.1	0	0.0	1	6.3
เกษตรกรรม	5	3.4	0	0.0	0	0.0
รับจ้าง	9	6.1	0	0.0	0	0.0
อื่นๆ ได้แก่ จิตอาสา พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	11	7.5	0	0.0	2	12.5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สภาพทางสังคม	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพครอง						
ค้าขาย	20	13.6	20	10.6	3	18.8
เกษตรกรรม	70	47.6	31	16.5	3	18.8
รับจ้าง	12	8.2	0	0.0	0	0.0
อื่นๆ ได้แก่ นักลงทุน นักศึกษา	4	2.7	1	0.5	0	0.0
ไม่มี	41	27.9	136	72.4	10	62.4
ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน						
ตนเอง	74	50.3	154	81.9	11	68.8
ได้รับทุนการศึกษา	42	28.6	0	0.0	2	12.4
ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัว	5	3.4	34	18.1	3	18.8
ไม่ตอบ	26	17.7	0	0.0	0	0.0

จากตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1.1 เพศ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 63.3 เป็นเพศชาย และร้อยละ 36.7 เป็นเพศหญิง นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 65.4 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 34.6 เป็นเพศชาย นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 75.0 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 25.0 เป็นเพศชาย ตามลำดับ

1.1.2 อายุ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 78.9 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี รองลงมา ร้อยละ 14.3 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 2.8 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี และร้อยละ 2.0 มีอายุมากกว่า 50 ปี โดยภาพรวมมีอายุต่ำสุด 21 ปี อายุสูงสุด 56 ปี และอายุเฉลี่ย 34.64 ปี นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 88.3 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี รองลงมา ร้อยละ 9.5 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และร้อยละ 1.1 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี และอายุมากกว่า 50 ปี เท่ากัน โดยภาพรวมมีอายุต่ำสุด 26 ปี อายุสูงสุด 53 ปี และอายุเฉลี่ย 34.16 ปี นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 31.2 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 25.0 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และอายุมากกว่า 50 ปี และร้อยละ 31.2 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี โดยภาพรวมมีอายุต่ำสุด 30 ปี อายุสูงสุด 56 ปี และอายุเฉลี่ย 44.56 ปี ตามลำดับ

1.1.3 การศึกษาสูงสุด พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 62.6 มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 15.6 มีการศึกษาอยู่ในระดับ ปวส. และร้อยละ 10.9 มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 84.0 มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 16.0 มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท นักศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท ตามลำดับ

1.1.4 สถานภาพสมรส พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 48.3 มีสถานภาพโสดและสมรส เท่ากัน มีเพียงร้อยละ 0.7 มีสถานภาพหย่าร้าง นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 63.8 มีสถานภาพโสด ร้อยละ 35.6 มีสถานภาพสมรส มีเพียงร้อยละ 0.5 มีสถานภาพหย่าร้าง นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 50.0 มีสถานภาพโสดและสมรส เท่ากัน ตามลำดับ

1.1.5 จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 61.9 ไม่มีผู้อยู่ในอุปการะ และร้อยละ 38.1 มีผู้อยู่ในอุปการะ โดยร้อยละ 87.5 มีผู้อยู่ในอุปการะ 1-2 คน มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 12.5 มีผู้อยู่ในอุปการะ 3-4 คน โดยภาพรวม มีจำนวนผู้อยู่ในอุปการะต่ำสุด 1 คน ผู้อยู่ในอุปการะสูงสุด 4 คน และผู้อยู่ในอุปการะเฉลี่ย 1.63 คน นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 68.1 ไม่มีผู้อยู่ในอุปการะ และร้อยละ 31.9 มีผู้อยู่ในอุปการะ โดยร้อยละ 65.0 มีผู้อยู่ในอุปการะ 1-2 คน มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 35.0 มีผู้อยู่ในอุปการะ 3-4 คน โดยภาพรวม มีจำนวนผู้อยู่ในอุปการะต่ำสุด 2 คน ผู้อยู่ในอุปการะสูงสุด 4 คน และผู้อยู่ในอุปการะเฉลี่ย 2.43 คน นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 62.5 ไม่มีผู้อยู่ในอุปการะ และร้อยละ 37.5 มีผู้อยู่ในอุปการะ โดยมีผู้อยู่ในอุปการะ 1-2 คน ร้อยละ 66.6 มีเพียงร้อยละ 16.7 มีผู้อยู่ในอุปการะ 3-4 คน และ 5-6 คน โดยภาพรวม มีจำนวนผู้อยู่ในอุปการะต่ำสุด 2 คน ผู้อยู่ในอุปการะสูงสุด 5 คน และผู้อยู่ในอุปการะเฉลี่ย 2.67 คน ตามลำดับ

1.1.6 ตำแหน่งทางสังคม พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 95.2 ไม่มีตำแหน่งทางสังคม มีเพียงร้อยละ 4.8 มีตำแหน่งทางสังคม ได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล นักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 ไม่มีตำแหน่งทางสังคม ตามลำดับ

1.1.7 ประสบการณ์ทำงาน พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 53.8 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.8 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี และร้อยละ 2.0 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี โดยภาพรวม มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำสุด 1 ปี ประสบการณ์ในการทำงานสูงสุด 35 ปี และประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย 9.14 ปี นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 80.8 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี รองลงมา ร้อยละ 17.6 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี และร้อยละ 1.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี โดยภาพรวม มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำสุด 1 ปี ประสบการณ์ในการทำงานสูงสุด 24 ปี และประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย 6.35 ปี นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 56.3 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.0 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี และร้อยละ 18.7 มี

ประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี โดยภาพรวม มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำสุด 1 ปี ประสบการณ์ในการทำงานสูงสุด 28 ปี และประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย 15.94 ปี ตามลำดับ

1.1.8 อาชีพหลัก พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 59.9 มีอาชีพพนักงานเอกชน เป็นอาชีพหลัก รองลงมา ร้อยละ 12.2 มีอาชีพรับราชการ และร้อยละ 7.5 มีอาชีพอื่นๆ ได้แก่ จิตอาสา และพนักงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 93.1 มีอาชีพรับราชการเป็นอาชีพหลัก รองลงมา ร้อยละ 5.3 มีอาชีพพนักงานราชการ และร้อยละ 1.6 มีอาชีพพนักงานเอกชน นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 62.4 มีอาชีพรับราชการเป็นอาชีพหลัก รองลงมา ร้อยละ 12.5 มีอาชีพพนักงานราชการ และอาชีพหลักอื่นๆ ได้แก่ จิตอาสา เท่ากัน และร้อยละ 6.3 มีอาชีพพนักงานเอกชน และอาชีพค้าขาย เท่ากัน ตามลำดับ

1.1.9 อาชีพรอง พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 47.6 มีอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพรอง รองลงมา ร้อยละ 13.6 มีอาชีพค้าขาย และร้อยละ 8.2 มีอาชีพรับจ้าง นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 72.4 ไม่มีอาชีพรอง และร้อยละ 27.6 มีอาชีพรอง เป็นอาชีพเกษตรกร และค้าขาย นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 62.4 ไม่มีอาชีพรอง และร้อยละ 37.6 มีอาชีพรอง เป็นอาชีพค้าขาย และอาชีพเกษตรกร ตามลำดับ

1.1.10 ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 50.3 ใช้เงินตนเองในการใช้จ่ายลงทะเบียน รองลงมา ร้อยละ 28.6 ได้รับทุนการศึกษา มีเพียงร้อยละ 3.4 ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 81.9 ใช้เงินตนเองในการใช้จ่ายลงทะเบียน รองลงมา ร้อยละ 18.1 ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 68.8 ใช้เงินตนเองในการใช้จ่ายลงทะเบียน รองลงมา ร้อยละ 18.8 ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว และร้อยละ 12.4 ได้รับทุนการศึกษา ตามลำดับ

1.2 บริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษา ประกอบด้วย ปีที่สมัครเรียน หลักสูตรศึกษา จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว จำนวนวิชาที่เหลือ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 บริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษา

ประเด็น	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีที่สมัครเรียน (พ.ศ.)						
2552	1	0.7	0	0.0	0	0.0
2557	1	0.7	1	0.5	0	0.0
2558	3	2.0	0	0.0	0	0.0
2559	1	0.7	0	0.0	1	6.2
2560	9	6.1	2	1.1	1	6.2
2561	11	7.5	10	5.3	3	18.8
2562	48	32.7	62	33.0	1	6.2
2563	42	28.6	84	44.6	5	31.2
2564	3	2.0	29	15.5	4	25.0
2565	0	0.0	0	0.0	1	6.2
ไม่ตอบ	28	19.0	0	0.0	0	0.0
หลักสูตรศึกษา						
ปริญญาตรี						
หลักสูตรเกษตรศาสตร์-	76	51.7	-	-	-	-
บัณฑิต (4 ปี)						
หลักสูตร	58	39.5	-	-	-	-
ประกาศนียบัตร (2 ปี)						
ไม่ตอบ	13	8.8	-	-	-	-
ปริญญาโท						
แผน ก1	-	-	126	67.0	-	-
แผน ก2	-	-	40	21.3	-	-
แผน ข	-	-	22	11.7	-	-
ปริญญาเอก						
แผน ก1	-	-	-	-	15	93.8
แผน ก2	-	-	-	-	1	6.2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็น	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว						
(ชุดวิชา)						
1-5	18	12.2	86	45.7	14	87.5
6-10	34	23.1	87	46.3	0	0.0
มากกว่า 10	33	22.5	0	0.0	0	0.0
ไม่ตอบ	62	42.2	15	8.0	2	12.5
ค่าต่ำสุด	1		2		2	
ค่าสูงสุด	22		8		4	
ค่าเฉลี่ย	8.73		5.39		3.43	
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5.044		1.700		0.938	
จำนวนวิชาที่เหลือ (ชุดวิชา)						
1-5	43	29.3	126	67.0	7	43.8
6-10	17	11.6	11	5.9	0	0.0
มากกว่า 10	20	13.6	0	0.0	0	0.0
ไม่ตอบ	67	45.6	51	27.1	9	56.2
ค่าต่ำสุด	1		1		1	
ค่าสูงสุด	24		8		4	
ค่าเฉลี่ย	6.64		2.52		2.00	
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5.142		1.762		1.291	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็น	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา						
ปริญญาตรี						
เกรด H (ชุดวิชา)						
1-5	17	11.5	-	-	-	-
6-10	0	0.0	-	-	-	-
มากกว่า 10	1	0.7	-	-	-	-
ไม่ตอบ	129	87.8	-	-	-	-
ค่าต่ำสุด	1		-		-	
ค่าสูงสุด	16		-		-	
ค่าเฉลี่ย	2.72		-		-	
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.495		-		-	
เกรด S (ชุดวิชา)						
1-5	22	15.0	-	-	-	-
6-10	26	17.7	-	-	-	-
มากกว่า 10	18	12.2	-	-	-	-
ไม่ตอบ	81	55.1	-	-	-	-
ค่าต่ำสุด	1		-		-	
ค่าสูงสุด	22		-		-	
ค่าเฉลี่ย	7.82		-		-	
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5.242		-		-	
เกรด U (ชุดวิชา)						
1-5	20	13.6	-	-	-	-
6-10	2	1.4	-	-	-	-
ไม่ตอบ	125	85.0	-	-	-	-
ค่าต่ำสุด	1		-		-	
ค่าสูงสุด	6		-		-	
ค่าเฉลี่ย	2.36		-		-	
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.465		-		-	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็น	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาโท และเอก						
เกรด A (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	51	27.1	2	12.5
3-4	-	-	108	57.5	10	62.5
ไม่ตอบ	-	-	29	15.4	4	25.0
ค่าต่ำสุด	-	-	1	-	1	-
ค่าสูงสุด	-	-	4	-	4	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	2.99	-	3.42	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	1.082	-	0.996	-
เกรด B+ (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	85	45.2	3	18.8
3-4	-	-	32	17.0	2	12.4
ไม่ตอบ	-	-	71	37.8	11	68.8
ค่าต่ำสุด	-	-	1	-	1	-
ค่าสูงสุด	-	-	4	-	3	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	1.96	-	2.00	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	1.020	-	1.000	-
เกรด B (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	52	27.7	-	-
3-4	-	-	12	6.4	-	-
ไม่ตอบ	-	-	124	65.9	-	-
ค่าต่ำสุด	-	-	1	-	-	-
ค่าสูงสุด	-	-	4	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	1.63	-	-	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	0.900	-	-	-

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็น	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกรด C⁺ (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	21	11.2	-	-
3-4	-	-	2	1.1	-	-
ไม่ตอบ	-	-	165	87.7	-	-
ค่าต่ำสุด	-	-	1	-	-	-
ค่าสูงสุด	-	-	4	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	1.22	-	-	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	0.736	-	-	-
เกรด C (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	1	0.5	-	-
3-4	-	-	1	0.5	-	-
ไม่ตอบ	-	-	186	99.0	-	-
ค่าต่ำสุด	-	-	1	-	-	-
ค่าสูงสุด	-	-	4	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	1.60	-	-	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	1.342	-	-	-
เกรด D⁺ (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	2	1.1	-	-
3-4	-	-	1	0.5	-	-
ไม่ตอบ	-	-	185	98.4	-	-
ค่าต่ำสุด	-	-	1	-	-	-
ค่าสูงสุด	-	-	4	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	2.00	-	-	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	1.732	-	-	-

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็น	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกรด D (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	2	1.1	-	-
3-4	-	-	1	0.5	-	-
ไม่ตอบ	-	-	185	98.4	-	-
ค่าต่ำสุด	-	-	1		-	-
ค่าสูงสุด	-	-	4		-	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	2.00		-	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	1.732		-	-
เกรด F (ชุดวิชา)						
1-2	-	-	2	1.1	-	-
3-4	-	-	1	0.5	-	-
ไม่ตอบ	-	-	185	98.4	-	-
ค่าต่ำสุด	-	-	1		-	-
ค่าสูงสุด	-	-	4		-	-
ค่าเฉลี่ย	-	-	2.00		-	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	1.732		-	-

จากตารางที่ 4.2 บริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษาของนักศึกษา วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.2.1 ปีที่สมัครเรียน พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 32.7 สมัครเรียนในปี 2562 รองลงมา ร้อยละ 28.6 สมัครเรียนในปี 2563 และร้อยละ 7.5 สมัครเรียนในปี 2561 นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 44.6 สมัครเรียนในปี 2563 รองลงมา ร้อยละ 33.0 สมัครเรียนในปี 2562 และร้อยละ 15.5 สมัครเรียนในปี 2564 นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 31.2 สมัครเรียนในปี 2563 รองลงมา ร้อยละ 25.0 สมัครเรียนในปี 2564 ร้อยละ 18.8 สมัครเรียนในปี 2561 และร้อยละ 6.2 สมัครเรียนในปี 2559, 2560 และ 2562 เท่ากัน ตามลำดับ

1.2.2 หลักสูตรศึกษา พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 51.7 ศึกษาในหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และร้อยละ 39.5 ศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตร (2 ปี) นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 67.0 ศึกษาในแผนการจัดการศึกษา แผน ก1 มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 21.3

แผน ก2 และร้อยละ 11.7 แผน ก3 นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 93.8 ศึกษาในแผนการจัดการศึกษา แผน ก1 มากที่สุด มีเพียงร้อยละ 6.2 ศึกษาในแผนการจัดการศึกษา แผน ก2 ตามลำดับ

1.2.3 จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 23.1 มีวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว จำนวน 6-10 ชุดวิชา รองลงมา ร้อยละ 22.5 มีวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว มากกว่า 10 ชุดวิชา และร้อยละ 12.2 มีวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว จำนวน 1-5 ชุดวิชา โดยภาพรวม มีจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วต่ำสุด 1 ชุดวิชา จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วสูงสุด 22 ชุดวิชา และจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วเฉลี่ย 8.73 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 46.3 วิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว จำนวน 6-10 ชุดวิชา รองลงมา ร้อยละ 45.7 มีวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว จำนวน 1-5 ชุดวิชา โดยภาพรวม มีจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วต่ำสุด 2 ชุดวิชา จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วสูงสุด 8 ชุดวิชา และจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วเฉลี่ย 5.39 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 87.5 มีวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว จำนวน 1-5 ชุดวิชา มากที่สุด โดยภาพรวม มีจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วต่ำสุด 2 ชุดวิชา จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วสูงสุด 4 ชุดวิชา และจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้วเฉลี่ย 3.43 ชุดวิชา ตามลำดับ

1.2.4 จำนวนวิชาที่เหลือ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 29.3 มีวิชาที่เหลือ จำนวน 1-5 ชุดวิชา รองลงมา ร้อยละ 13.6 มีวิชาที่เหลือมากกว่า 10 ชุดวิชา และร้อยละ 11.6 มีวิชาที่เหลือ 6-10 ชุดวิชา โดยภาพรวม มีจำนวนวิชาที่เหลือต่ำสุด 1 ชุดวิชา จำนวนวิชาที่เหลือสูงสุด 24 ชุดวิชา และจำนวนวิชาที่เหลือเฉลี่ย 6.64 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 67.0 มีวิชาที่เหลือ จำนวน 1-5 ชุดวิชา รองลงมา ร้อยละ 5.9 มีวิชาที่เหลือ 6-10 ชุดวิชา โดยภาพรวม มีจำนวนวิชาที่เหลือต่ำสุด 1 ชุดวิชา จำนวนวิชาที่เหลือสูงสุด 8 ชุดวิชา และจำนวนวิชาที่เหลือเฉลี่ย 2.52 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 25.0 มีวิชาที่เหลือ จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 18.8 มีวิชาที่เหลือ จำนวน 3-4 ชุดวิชา โดยภาพรวม มีจำนวนวิชาที่เหลือต่ำสุด 1 ชุดวิชา จำนวนวิชาที่เหลือสูงสุด 4 ชุดวิชา และจำนวนวิชาที่เหลือเฉลี่ย 2.00 ชุดวิชา ตามลำดับ

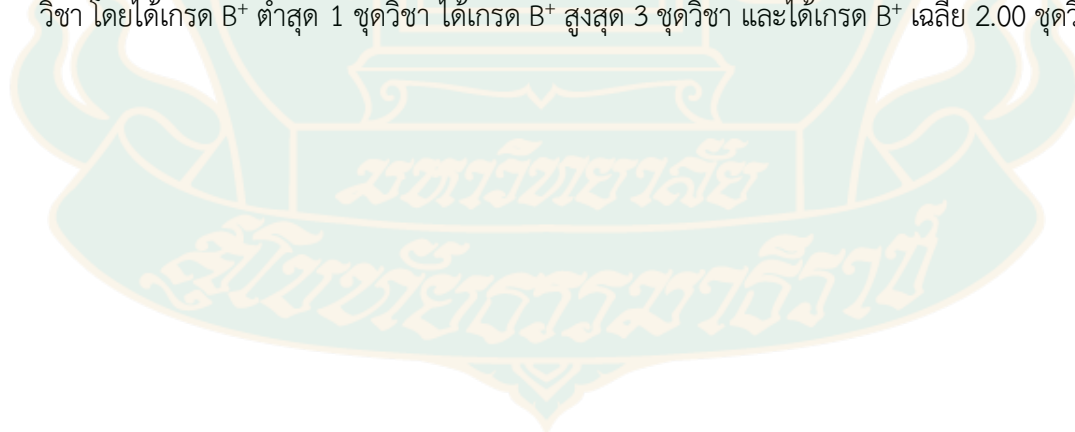
1.2.5 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา

1) **ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 11.5 ได้เกรด H จำนวน 1-5 ชุดวิชา และร้อยละ 0.7 ได้เกรด H มากกว่า 10 ชุดวิชา โดยได้เกรด H ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด H สูงสุด 16 ชุดวิชา และได้เกรด H เฉลี่ย 2.72 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 17.7 ได้เกรด S จำนวน 6-10 ชุดวิชา รองลงมา ร้อยละ 15.0 ได้เกรด S จำนวน 1-5 ชุดวิชา และ ร้อยละ 12.2 ได้เกรด S มากกว่า 10 ชุดวิชา โดย ได้เกรด S ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด S สูงสุด 22 ชุดวิชา และได้เกรด S เฉลี่ย 7.82 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 13.6 ได้เกรด U จำนวน

1-5 ชุดวิชา รองลงมา ร้อยละ 1.4 ได้เกรด U จำนวน 6-10 ชุดวิชา โดยได้เกรด U ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด U สูงสุด 6 ชุดวิชา และได้เกรด U เฉลี่ย 2.36 ชุดวิชา ตามลำดับ

2) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาปริญญาโท พบว่า นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 57.5 ได้เกรด A จำนวน 3-4 ชุดวิชา และร้อยละ 27.1 ได้เกรด A จำนวน 1-2 ชุดวิชา โดยได้เกรด A ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด A สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด A เฉลี่ย 2.99 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 45.2 ได้เกรด B⁺ จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 17.0 ได้เกรด B⁺ จำนวน 3-4 ชุดวิชา โดยได้เกรด B⁺ ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด B⁺ สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด B⁺ เฉลี่ย 1.96 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 27.7 ได้เกรด B จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 6.4 ได้เกรด B จำนวน 3-4 ชุดวิชา โดยได้เกรด B ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด B สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด B เฉลี่ย 1.63 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 11.2 ได้เกรด C⁺ จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 1.1 ได้เกรด C⁺ จำนวน 3-4 ชุดวิชา ได้เกรด C⁺ ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด C⁺ สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด C⁺ เฉลี่ย 1.22 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 0.5 เท่ากัน ได้เกรด A จำนวน 1-2 ชุดวิชา และ 3-4 ชุดวิชา โดยได้เกรด C ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด C สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด C เฉลี่ย 1.60 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 1.1 ได้เกรด D⁺ จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 0.5 ได้เกรด D⁺ จำนวน 3-4 ชุดวิชา ร้อยละ 1.1 ได้เกรด D จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 0.5 ได้เกรด D จำนวน 3-4 ชุดวิชา ร้อยละ 1.1 ได้เกรด F จำนวน 1-2 ชุดวิชา และร้อยละ 0.5 ได้เกรด F จำนวน 3-4 ชุดวิชา โดยได้เกรด D, D⁺ และ F ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด D, D⁺ และ F สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด D, D⁺ และ F เฉลี่ย 2.00 ชุดวิชา

3) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาปริญญาเอก พบว่า นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 62.5 ได้เกรด A จำนวน 3-4 ชุดวิชา และร้อยละ 12.5 ได้เกรด A จำนวน 1-2 ชุดวิชา โดยได้เกรด A ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด A สูงสุด 4 ชุดวิชา และได้เกรด A เฉลี่ย 3.42 ชุดวิชา นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 18.8 ได้เกรด B⁺ จำนวน 3-4 ชุดวิชา และร้อยละ 12.4 ได้เกรด B⁺ จำนวน 1-2 ชุดวิชา โดยได้เกรด B⁺ ต่ำสุด 1 ชุดวิชา ได้เกรด B⁺ สูงสุด 3 ชุดวิชา และได้เกรด B⁺ เฉลี่ย 2.00 ชุดวิชา



ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษตร

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษตร ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ และความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.3-4.4

2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ประกอบด้วย ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และด้านการสนับสนุน ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
ปริญญาตรี						
1) เอกสารการสอน	143 (97.3)	4 (2.7)	-	-	-	-
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	143 (97.3)	4 (2.7)	-	-	-	-
ปริญญาโท						
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร	-	-	185 (98.4)	3 (1.6)	-	-
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	186 (98.9)	2 (1.1)	-	-
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์	-	-	185 (98.4)	3 (1.6)	-	-

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในยุคปกติใหม่ของ หลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
ปริญญาเอก						
1) ประมวลรายชื่อเอกสาร คัศสรร	-	-	-	-	13 (81.3)	0 (0.0)
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)
3) การสื่อสารผ่านเครือข่าย อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)
1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
ปริญญาตรี						
1) กิจกรรม 20 คะแนน	136 (92.5)	11 (7.5)	-	-	-	-
2) กิจกรรมการสอนเสริม แบบ ก3	97 (66.0)	50 (34.0)	-	-	-	-
3) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	108 (73.5)	39 (26.5)	-	-	-	-
1.3 สื่อเสริม						
ปริญญาตรี						
1) การสอนเสริม	132 (89.8)	15 (10.2)	-	-	-	-
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย	113 (75.9)	34 (23.1)	-	-	-	-
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	85 (57.8)	62 (42.2)	-	-	-	-
4) E-Tutorial รายการสอน เสริมเพื่อการศึกษา	87 (59.2)	60 (40.8)	-	-	-	-
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษา ผ่าน STOU Channel	69 (46.9)	78 (53.1)	-	-	-	-

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในยุคปกติใหม่ของ หลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
1.3 สื่อเสริม						
ปริญญาตรี						
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ	38 (25.9)	109 (74.1)	-	-	-	-
7) กิจกรรมตัวต่วนก๊วนเกษตร ผ่าน Facebook Live	72 (49.0)	75 (51.0)	-	-	-	-
8) กิจกรรมตัวต่วนก๊วนเกษตร ผ่าน LINE Live	64 (43.5)	83 (56.5)	-	-	-	-
ปริญญาโท						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	188 (100.0)	0 (0.0)	-	-
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-learning	-	-	184 (97.9)	4 (2.1)	-	-
3) ทีวีดีประจำชุดวิชา	-	-	110 (58.5)	78 (41.5)	-	-
ปริญญาเอก						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-Learning	-	-	-	-	15 (93.8)	1 (6.3)
3) ทีวีดีประจำชุดวิชา	-	-	-	-	8 (50.0)	8 (50.0)
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์	-	-	-	-	9 (56.2)	7 (43.8)
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์	-	-	-	-	13 (81.2)	3 (18.8)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในยุคปกติใหม่ ของหลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
ปริญญาเอก						
6) เอกสารชุดความรู้ เป็น ตำราและ/หรือหนังสือที่ มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น หรือคัดสรร จากแหล่งวิทยากรภายนอก	-	-	-	-	15 (93.8)	1 (6.2)
1.4 การศึกษาจากแหล่ง ค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ						
ปริญญาโท และเอก						
1) ห้องสมุดออนไลน์	-	-	150 (79.8)	38 (20.2)	12 (75.0)	4 (25.0)
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	53 (28.2)	135 (71.8)	6 (37.5)	10 (62.5)
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	62 (33.0)	126 (67.0)	6 (37.5)	10 (62.5)
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการ สอนระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	177 (94.1)	11 (5.9)	14 (87.5)	2 (12.5)
5) แหล่งสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ต	-	-	186 (98.9)	2 (1.1)	16 (100.0)	0 (0.0)
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
ปริญญาตรี						
1) การปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	77 (52.4)	70 (47.6)	-	-	-	-
2) การสอนเสริม	125 (85.0)	22 (15.0)	-	-	-	-
3) การสอนเสริมโดยการนัด หมาย	116 (78.9)	31 (21.1)	-	-	-	-
4) การสอนเสริมแบบ ก 3	82 (55.8)	65 (44.2)	-	-	-	-

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในยุคปกติใหม่ ของหลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	71 (48.3)	76 (51.7)	-	-	-	-
6) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	89 (60.5)	58 (39.5)	-	-	-	-
ปริญญาโท						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	-	-	185 (98.4)	3 (1.6)	-	-
2) การสัมมนาเสริม	-	-	186 (98.9)	2 (1.1)	-	-
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	-	-	173 (92.0)	15 (8.0)	-	-
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	188 (100.0)	0 (0.0)	-	-
5) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	154 (81.9)	34 (18.1)	-	-
ปริญญาเอก						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)
2) การสัมมนาเสริม	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)
4) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	-	-	16 (100.0)	0 (0.0)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในยุคปกติใหม่ ของหลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
3. ด้านการสนับสนุน						
ปริญญาตรี						
1) การให้คำปรึกษาทาง วิชาการ	111 (75.5)	36 (24.5)	-	-	-	-
2) การลงทะเบียน	131 (89.1)	16 (10.9)	-	-	-	-
3) การศึกษาจากค้นคว้า เพิ่มเติม	126 (85.7)	21 (14.3)	-	-	-	-
4) การจัดสอบ	130 (88.4)	17 (11.6)	-	-	-	-
5) การติดต่อกับคณาจารย์	122 (83.0)	25 (17.0)	-	-	-	-
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ สาขาวิชา	117 (79.6)	30 (20.4)	-	-	-	-
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	119 (81.0)	28 (19.0)	-	-	-	-
3. ด้านการสนับสนุน						
ปริญญาโท และเอก						
1) การให้คำปรึกษาทาง วิชาการ	-	-	174 (92.6)	14 (7.4)	16 (100.0)	0 (0.0)
2) การลงทะเบียน	-	-	186 (98.9)	2 (1.1)	16 (100.0)	0 (0.0)
3) การศึกษาจากค้นคว้า เพิ่มเติม	-	-	184 (97.9)	4 (2.1)	16 (100.0)	0 (0.0)
4) การจัดสอบ	-	-	186 (98.9)	2 (1.1)	16 (100.0)	0 (0.0)
5) การติดต่อกับคณาจารย์	-	-	185 (98.4)	3 (1.6)	16 (100.0)	0 (0.0)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในยุคปกติใหม่ ของหลักสูตรต่างๆ	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ไม่ใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ สาขาวิชา	-	-	176 (93.6)	12 (6.4)	16 (100.0)	0 (0.0)
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	-	-	174 (92.6)	14 (7.4)	16 (100.0)	0 (0.0)

จากตารางที่ 4.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

1) **ด้านการศึกษาจากสื่อหลัก** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 97.3 ใช้เอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา มากที่สุด เท่ากัน นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 98.9 ใช้แนวการศึกษาชุดวิชา มากที่สุด และร้อยละ 98.4 ใช้ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร และการสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ เท่ากัน นักศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 ใช้แนวการศึกษาชุดวิชา และการสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด และร้อยละ 81.3 ใช้การประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร 2) **ด้านกิจกรรมชุดวิชา** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 95.5 ใช้กิจกรรม 20 คะแนน มากที่สุด ร้อยละ 73.5 ใช้การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ และร้อยละ 66.0 ใช้กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3

2.1.2 **ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 89.8 ใช้การสอนเสริม มากที่สุด ร้อยละ 75.9 ใช้การสอนเสริมแบบนัดหมาย และร้อยละ 59.2 ใช้ E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา นักศึกษาปริญญาโททั้งหมด ร้อยละ 100.0 ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams มากที่สุด ร้อยละ 97.9 ใช้บทเรียนออนไลน์ บน E-learning และร้อยละ 58.5 ใช้วิธีติประจำชุดวิชา นักศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams มากที่สุด ร้อยละ 93.8 ใช้บทเรียนออนไลน์ บน e-Learning และเอกสารชุดความรู้ เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น หรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก เท่ากัน และร้อยละ 81.2 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์

2.1.3 **ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ** พบว่า นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 98.9 ใช้แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต มากที่สุด ร้อยละ 94.1 ใช้เว็บไซต์

ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และร้อยละ 79.8 ใช้ห้องสมุดออนไลน์ นักศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 ใช้แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต มากที่สุด ร้อยละ 87.5 เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/ และ ร้อยละ 75.0 ใช้ห้องสมุดออนไลน์ แต่พบว่า นักศึกษาปริญญาเอกไม่เกินครึ่ง ร้อยละ 37.5 มีการใช้ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์

2.1.4 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 85.0 เข้าร่วมการ สอนเสริม มากที่สุด ร้อยละ 78.9 เข้าร่วมการสอนเสริมโดยการนัดหมาย และร้อยละ 60.5 เข้าร่วมการอบรมประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาปริญญาโททั้งหมด ร้อยละ 100.0 เข้าร่วมการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า มากที่สุด ร้อยละ 98.9 เข้าร่วมการสัมมนาเสริม และร้อยละ 98.4 เข้าร่วมการประชุมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา นักศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 เข้าร่วมการประชุมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา การสัมมนาเสริม การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต

2.1.5 ด้านการสนับสนุน พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 89.1 มีการลงทะเบียน มากที่สุด ร้อยละ 88.4 มีการจัดสอบ และร้อยละ 85.7 มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 98.9 มีการลงทะเบียน และการจัดสอบ มากที่สุด เท่ากัน ร้อยละ 98.4 มีการติดต่อกับคณาจารย์ และร้อยละ 97.9 มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นักศึกษาปริญญาเอก ทั้งหมด ร้อยละ 100.0 มีการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การลงทะเบียน การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม การจัดสอบ การติดต่อกับคณาจารย์ การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย เท่ากัน

2.2 ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ประกอบด้วย ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และด้านการสนับสนุน ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ระดับความต้องการ					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
ปริญญาตรี	4.30	มากที่สุด				
	(0.650)					
1) เอกสารการสอน	4.35	มากที่สุด	-	-	-	-
	(0.627)					
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	4.24	มากที่สุด	-	-	-	-
	(0.676)					
ปริญญาโท			4.52	มาก		
			(0.640)	ที่สุด		
1) ประมวลสาระชุดวิชา	-	-	4.57	มากที่สุด	-	-
			(0.612)			
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	4.44	มากที่สุด	-	-
			(0.672)			
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา	-	-	4.55	มากที่สุด	-	-
			(0.623)			
ปริญญาเอก					4.48	มาก
					(0.796)	ที่สุด
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร	-	-	-	-	3.88	มาก
					(1.408)	
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	-	-	4.75	มากที่สุด
					(0.577)	
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	4.81	มากที่สุด
					(0.403)	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
ปริญญาตรี	3.97	มาก				
	(0.940)					
1) กิจกรรม 20 คะแนน	4.24	มากที่สุด	-	-	-	-
	(0.790)					
2) กิจกรรมการสอนเสริม แบบ ก3	3.79	มาก	-	-	-	-
	(1.048)					
3) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	3.87	มาก	-	-	-	-
	(0.988)					
1.2 สื่อเสริม						
ปริญญาตรี	3.78	มาก				
	(1.140)					
1) การสอนเสริม	4.24	มากที่สุด	-	-	-	-
	(0.790)					
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย	4.06	มาก	-	-	-	-
	(0.901)					
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.89	มาก	-	-	-	-
	(0.959)					
4) E-Tutorial รายการสอน เสริมเพื่อการศึกษา	3.69	มาก	-	-	-	-
	(0.955)					
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษา ผ่าน STOU Channel	3.61	มาก	-	-	-	-
	(1.069)					
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ	3.33	ปาน กลาง	-	-	-	-
	(1.136)					
7) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน Facebook Live	3.77	มาก	-	-	-	-
	(1.034)					
8) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน LINE Live	3.66	มาก	-	-	-	-
	(1.126)					

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
ปริญญาโท			4.17	มาก		
			(0.860)			
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	4.73	มากที่สุด	-	-
			(0.478)			
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-learning	-	-	4.42	มากที่สุด	-	-
			(0.766)			
3) คีวีดีพีระจำชุดวิชา	-	-	3.36	ปาน กลาง	-	-
			(1.335)			
ปริญญาเอก					4.33	มาก
					(0.847)	ที่สุด
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	-	-	4.81	มากที่สุด
					(0.403)	
3) บทเรียนออนไลน์ บน E-Learning	-	-	-	-	4.63	มากที่สุด
					(0.719)	
3) คีวีดีพีระจำชุดวิชา	-	-	-	-	3.69	มาก
					(1.302)	
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์	-	-	-	-	4.00	มาก
					(1.211)	
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(0.632)	
6) เอกสารชุดความรู้ เป็นตำรา และ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัย จัดทำขึ้น หรือคัดสรรจากแหล่ง วิทยากรภายนอก	-	-	-	-	4.44	มากที่สุด
					(0.814)	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1.3 การศึกษาจากแหล่ง						
คั่นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ						
ปริญญาโท และเอก			3.84	มาก	4.11	มาก
			(1.060)		(0.922)	
1) ห้องสมุดออนไลน์	-	-	4.06	มาก	4.31	มากที่สุด
			(1.164)		(1.014)	
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	3.05	ปาน	3.56	มาก
			(1.347)	กลาง	(1.153)	
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	3.03	ปาน	3.50	มาก
			(1.338)	กลาง	(1.095)	
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการ สอนระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	4.30	มากที่สุด	4.38	มากที่สุด
			(0.990)		(0.806)	
5) แหล่งสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ต	-	-	4.78	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด
			(0.463)		(0.544)	
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
ปริญญาตรี			3.84	มาก		
			(0.926)			
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3.53	มาก	-	-	-	-
			(0.974)			
2) การสอนเสริม	4.15	มาก	-	-	-	-
			(0.753)			
3) การสอนเสริมโดยการนัด หมาย	4.06	มาก	-	-	-	-
			(0.862)			
4) การสอนเสริมแบบ ก 3	3.71	มาก	-	-	-	-
			(1.027)			
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.78	มาก	-	-	-	-
			(0.992)			
6) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	3.80	มาก	-	-	-	-
			(0.950)			

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
ปริญญาโท			4.52	มาก		
			(0.792)	ที่สุด		
1) การปฐมนิเทศเชิง ปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	-	-	4.47	มากที่สุด	-	-
			(0.756)			
2) การสัมมนาเสริม	-	-	4.64	มากที่สุด	-	-
			(0.582)			
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	-	-	4.48	มากที่สุด	-	-
			(0.928)			
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	4.71	มากที่สุด	-	-
			(0.559)			
5) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	4.29	มากที่สุด	-	-
			(1.135)			
ปริญญาเอก					4.67	มาก
					(0.667)	ที่สุด
1) การปฐมนิเทศเชิง ปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	4.56	มากที่สุด
					(0.727)	
2) การสัมมนาเสริม	-	-	-	-	4.94	มากที่สุด
					(0.250)	
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	-	-	4.81	มากที่สุด
					(0.544)	
4) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	-	-	4.38	มากที่สุด
					(1.147)	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
3. ด้านการสนับสนุน						
ปริญญาตรี โท และเอก	4.04	มาก	4.45	มาก	4.72	มาก
	(0.797)		(0.744)	ที่สุด	(0.623)	ที่สุด
1) การให้คำปรึกษาทาง วิชาการ	4.03	มาก	4.45	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
	(0.789)		(0.769)		(0.577)	
2) การลงทะเบียน	4.11	มาก	4.49	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด
	(0.732)		(0.720)		(0.602)	
3) การศึกษาจากค้นคว้า เพิ่มเติม	4.03	มาก	4.54	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
	(0.806)		(0.649)		(0.619)	
4) การจัดสอบ	4.12	มาก	4.54	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด
	(0.807)		(0.606)		(0.793)	
5) การติดต่อกับคณาจารย์	3.96	มาก	4.57	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด
	(0.827)		(0.654)		(0.500)	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ สาขาวิชา	3.99	มาก	4.31	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด
	(0.836)		(0.897)		(0.544)	
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	4.01	มาก	4.24	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด
	(0.785)		(0.914)		(0.727)	

จากตารางที่ 4.4 ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.46) มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลัก

นักศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.30) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ เอกสารการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.35) และแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.24) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีความต้องการด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ประมวลสาระชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.57) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.55) และแนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.44) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก มีความต้องการด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (ค่าเฉลี่ย 4.81) และแนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.75) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร (ค่าเฉลี่ย 3.88) ตามลำดับ

2) ด้านกิจกรรมชุดวิชา นักศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการด้านกิจกรรมชุดวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.97) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ประเด็น คือ กิจกรรม 20 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 4.24) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.87) และกิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3 (ค่าเฉลี่ย 3.79) ตามลำดับ

3) ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม

นักศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.78) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ประเด็น คือ การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.24) อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริมแบบนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.06) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.89) กิจกรรมติวตัวนกันวนเกษตร ผ่าน Facebook Live (ค่าเฉลี่ย 3.77) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.69) กิจกรรมติวตัวนกันวนเกษตร ผ่าน LINE Live (ค่าเฉลี่ย 3.66) และ รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel (ค่าเฉลี่ย 3.61) ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ประเด็น คือ รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ (ค่าเฉลี่ย 3.33) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีความต้องการด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลี่ย 4.73) และ บทเรียนออนไลน์ บน E-learning (ค่าเฉลี่ย 4.42) ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ประเด็น คือ ทีวีดีประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.36) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความต้องการด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.33) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลี่ย 4.81) บทเรียนออนไลน์ บน e-Learning (ค่าเฉลี่ย 4.63) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.50) และ เอกสารชุดความรู้ เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น หรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากร ภายนอก (ค่าเฉลี่ย 4.44) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.00) และวีดีโอประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.69) ตามลำดับ

4) ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ

นักศึกษาปริญญาโท มีความต้องการด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้า และแหล่งวิทยาการต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 4.78) และเว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.30) อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.06) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.05) และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.03) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก มีความต้องการด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้า และแหล่งวิทยาการต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 4.81) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters (ค่าเฉลี่ย 4.38) และห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.31) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.56) และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ

2.2.2 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

นักศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการด้านเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.15) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.06) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.80) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.78) การสอนเสริมแบบ ก 3 (ค่าเฉลี่ย 3.71) และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.53) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีความต้องการด้านเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า (ค่าเฉลี่ย 4.71) การสัมมนาเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.64) การสัมมนาเข้ม (ชุด

วิชา 91723) (ค่าเฉลี่ย 4.48) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.47) และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 4.29) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก มีความต้องการด้านเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การสัมมนาเข้มชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.94) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า (ค่าเฉลี่ย 4.81) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.56) และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 4.38) ตามลำดับ

2.2.5 ด้านการสนับสนุน

นักศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการด้านการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 4.12) การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 4.11) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 4.03) เท่ากัน การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.01) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ (ค่าเฉลี่ย 3.99) และการติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 3.96) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีความต้องการด้านการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.57) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และการจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 4.54) เท่ากัน การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 4.49) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.45) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ (ค่าเฉลี่ย 4.31) และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.24) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก มีความต้องการด้านการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.72) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.88) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ (ค่าเฉลี่ย 4.81) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.75) การลงทะเบียน และการจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 4.69) เท่ากัน การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 4.63) และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.56) ตามลำดับ

2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ประกอบด้วย ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และด้านการสนับสนุน ดังแสดงในตารางที่ 4.5

2.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของ
หลักสูตร ต่างๆ ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตร
ต่างๆ

ประเด็น	ระดับปัญหา					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
ปริญญาตรี	3.84 (1.100)	มาก				
1) เอกสารการสอน	3.89 (1.092)	มาก	-	-	-	-
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	3.79 (1.093)	มาก	-	-	-	-
ปริญญาโท						
			3.39 (1.333)	ปาน กลาง		
1) ประมวลสาระชุดวิชา	-	-	3.36 (1.306)	ปาน กลาง	-	-
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	3.35 (1.333)	ปาน กลาง	-	-
3) แผนกิจกรรมการศึกษา ประจำชุดวิชา	-	-	3.45 (1.353)	มาก	-	-
ปริญญาเอก						
					3.48 (1.271)	มาก
1) ประมวลรายชื่อเอกสาร คัดสรร	-	-	-	-	3.31 (1.493)	ปาน กลาง
2) แนวการศึกษา ชุดวิชา	-	-	-	-	3.56 (1.548)	มาก
3) การสื่อสารผ่านเครือข่าย อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	3.56 (1.459)	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับปัญหา					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
ปริญญาตรี	3.66 (1.112)	มาก				
1) กิจกรรม 20 คะแนน	3.82 (1.123)	มาก	-	-	-	-
2) กิจกรรมการสอนเสริม แบบ ก3	3.56 (1.141)	มาก	-	-	-	-
3) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	3.59 (1.109)	มาก	-	-	-	-
1.2 สื่อเสริม						
ปริญญาตรี	3.48 (1.146)	มาก				
1) การสอนเสริม	3.77 (1.147)	มาก	-	-	-	-
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย	3.63 (1.130)	มาก	-	-	-	-
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.60 (1.145)	มาก	-	-	-	-
4) E-Tutorial รายการสอน เสริมเพื่อการศึกษา	3.46 (1.106)	มาก	-	-	-	-
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษา ผ่าน STOU Channel	3.33 (1.131)	ปาน กลาง	-	-	-	-
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ	3.22 (1.103)	ปาน กลาง	-	-	-	-
7) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ ผ่าน Facebook Live	3.46 (1.201)	มาก	-	-	-	-
8) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ ผ่าน LINE Live	3.39 (1.202)	ปาน กลาง	-	-	-	-

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับปัญหา					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
ปริญญาโท			3.26	ปาน		
			(1.470)	กลาง		
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	3.49	มาก	-	-
			(1.518)			
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-learning	-	-	3.40	ปาน	-	-
			(1.443)	กลาง		
3) ทีวีดีประจำชุดวิชา	-	-	2.89	ปาน	-	-
			(1.440)	กลาง		
ปริญญาเอก					3.58	มาก
					(1.252)	
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	-	-	3.75	มาก
					(1.390)	
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-Learning	-	-	-	-	3.69	มาก
					(1.352)	
3) ทีวีดีประจำชุดวิชา	-	-	-	-	3.25	ปาน
					(1.065)	กลาง
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์	-	-	-	-	3.69	มาก
					(1.250)	
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์	-	-	-	-	3.63	มาก
					(1.204)	
6) เอกสารชุดความรู้ เป็นตำรา และ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัย จัดทำขึ้น หรือคัดสรรจากแหล่ง วิทยากรภายนอก	-	-	-	-	3.44	มาก
					(1.365)	

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับปัญหา					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1.3 การศึกษาจากแหล่ง ค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ						
ปริญญาโท และเอก			3.19	ปาน	3.53	มาก
			(1.416)	กลาง	(1.292)	
1) ห้องสมุดออนไลน์	-	-	3.29	ปาน	3.75	มาก
			(1.434)	กลาง	(1.125)	
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	2.89	ปาน	3.56	มาก
			(1.344)	กลาง	(1.263)	
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	2.83	ปาน	3.38	ปาน
			(1.317)	กลาง	(1.408)	กลาง
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการ สอนระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	3.40	ปาน	3.38	ปาน
			(1.446)	กลาง	(1.455)	กลาง
5) แหล่งสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ต	-	-	3.52	มาก	3.56	มาก
			(1.539)		(1.209)	
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
ปริญญาตรี	3.54	มาก				
	(1.129)					
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3.44	มาก	-	-	-	-
	(1.061)					
2) การสอนเสริม	3.67	มาก	-	-	-	-
	(1.137)					
4) การสอนเสริมโดยการ นัดหมาย	3.65	มาก	-	-	-	-
	(1.127)					
4) การสอนเสริมแบบ ก 3	3.43	มาก	-	-	-	-
	(1.135)					
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.52	มาก	-	-	-	-
	(1.155)					
6) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	3.50	มาก	-	-	-	-
	(1.161)					

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับปัญหา					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
ปริญญาโท			3.38	ปาน		
			(1.468)	กลาง		
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	-	-	3.43	มาก	-	-
			(1.403)			
2) การสัมมนาเสริม	-	-	3.48	มาก	-	-
			(1.438)			
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	-	-	3.31	ปาน	-	-
			(1.502)	กลาง		
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	3.44	มาก	-	-
			(1.467)			
5) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	3.22	ปาน	-	-
			(1.532)	กลาง		
ปริญญาเอก					3.53	มาก
					(1.639)	
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	3.44	มาก
					(1.590)	
2) การสัมมนาเสริม	-	-	-	-	3.69	มาก
					(1.662)	
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	-	-	3.56	มาก
					(1.672)	
4) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	-	-	3.44	มาก
					(1.632)	

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับปัญหา					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
3. ด้านการสนับสนุน						
ปริญญาตรี โท และเอก	3.55 (1.129)	มาก	3.45 (1.390)	มาก	3.53 (0.823)	มาก
1) การให้คำปรึกษาทาง วิชาการ	3.65 (1.084)	มาก	3.44 (1.411)	มาก	3.44 (1.548)	มาก
2) การลงทะเบียน	3.59 (1.146)	มาก	3.51 (1.378)	มาก	3.56 (1.590)	มาก
3) การศึกษาจากค้นคว้า เพิ่มเติม	3.58 (1.079)	มาก	3.48 (1.405)	มาก	3.44 (1.548)	มาก
4) การจัดสอบ	3.67 (1.136)	มาก	3.49 (1.386)	มาก	3.50 (1.506)	มาก
5) การติดต่อกับคณาจารย์	3.46 (1.148)	มาก	3.43 (1.429)	มาก	3.50 (1.633)	มาก
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ สาขาวิชา	3.46 (1.136)	มาก	3.38 (1.381)	ปาน กลาง	3.50 (1.633)	มาก
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	3.47 (1.172)	มาก	3.39 (1.338)	ปาน กลาง	3.44 (1.459)	มาก

จากตารางที่ 4.5 ปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุค
ปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

(1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลัก

นักศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น
ได้แก่ เอกสารการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.89) และแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.79) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีปัญหาในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่
ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.39) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1

ประเด็น คือ แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.45) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประมวลสาระชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.36) และแนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.35) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก มีปัญหาในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ แนวการศึกษาชุดวิชา และการสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (ค่าเฉลี่ย 3.56) เท่ากัน และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ประเด็น คือ ประมวลรายชื้อเอกสารคัดสรร (ค่าเฉลี่ย 3.31) ตามลำดับ

(2) ด้านกิจกรรมชุดวิชา นักศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาในด้านการกิจกรรมชุดวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.66) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ กิจกรรม 20 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 3.82) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.59) และกิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3 (ค่าเฉลี่ย 3.56) ตามลำดับ

(3) ด้านสื่อเสริม

นักศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 3.77) การสอนเสริมแบบนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.63) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.60) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา และกิจกรรมติวด่วนกัวนเกษตร ผ่าน Facebook Live (ค่าเฉลี่ย 3.46) เท่ากัน ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ กิจกรรมติวด่วนกัวนเกษตร ผ่าน LINE Live (ค่าเฉลี่ย 3.39) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel (ค่าเฉลี่ย 3.33) และรายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ (ค่าเฉลี่ย 3.22) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีปัญหาด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.26) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลี่ย 3.49) ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ บน E-learning (ค่าเฉลี่ย 3.40) และดีวีดีประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 2.89) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีปัญหาด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.58) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลี่ย 3.75) บทเรียนออนไลน์ บน e-Learning และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.69) เท่ากัน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.63) และเอกสารชุดความรู้ เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น หรือคัดสรรจาก

แหล่งวิทยากรภายนอก (ค่าเฉลี่ย 3.44) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ประเด็น คือ ดีวีดีประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.25) ตามลำดับ

(4) ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ

นักศึกษาปริญญาโท มีปัญหาในด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.19) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 3.52) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.40) ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.29) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 2.89) และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 2.83) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก มีปัญหาในด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.53) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.75) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ และแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 3.56) เท่ากัน และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ และเว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters (ค่าเฉลี่ย 3.38) เท่ากัน ตามลำดับ

2) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

นักศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.54) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 3.67) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.65) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.52) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.50) การสอนเสริมแบบ ก 3 (ค่าเฉลี่ย 3.43) และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.44) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีปัญหาด้านเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.38) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ การสัมมนาเสริม (ค่าเฉลี่ย 3.48) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า (ค่าเฉลี่ย 3.44) และการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.43) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723) (ค่าเฉลี่ย 3.31) และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 3.22) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.53) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การสัมมนาเข้มชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.69) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft

Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า (ค่าเฉลี่ย 3.56) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 3.44) เท่ากัน ตามลำดับ

3) ด้านการสนับสนุน

นักศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาในการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.55) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.67) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.65) การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 3.59) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.58) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.47) การติดต่อกับคณาจารย์ และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.46) เท่ากัน ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท มีปัญหาในการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.45) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 3.51) การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.49) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.48) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.44) และการติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 3.43) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.39) และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.38) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีปัญหาในการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.53) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 3.56) การจัดสอบ การติดต่อกับคณาจารย์ และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.50) เท่ากัน การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.44) เท่ากัน ตามลำดับ

2.3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตร ต่างๆ พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในแต่ละประเด็น ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษาปริญญาตรี

(1) ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- ขอให้ส่งเอกสารการสอนให้เร็วกว่านี้
- เอกสารการสอนครบถ้วน
- หนังสือบางวิชาของสาขาวิชาต่ง่ายมากแค่ก็เย็บเล่มไม่ดี
- ส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์เพื่อประหยัดเวลาและทรัพยากร
- แบบฝึกหัดท้ายบทช่วยทำให้ได้ทบทวนการเรียนดีมาก
- เฉลยไม่ตรงกันในบางข้อ (ข้อที่มีคำถามและคำตอบเหมือนกัน)

- ช่องทางการจัดส่งกิจกรรมนอกจากไปรษณีย์แบบลงทะเบียนแล้ว
ส่งช่องทางอื่นหรือขนส่งอื่นได้ไหมคะ เพราะไปรษณีย์ลงทะเบียนตรวจสอบสถานะการจัดส่งค่อนข้าง
ยาก และไปรษณีย์อยู่ไกลและเดินทางค่อนข้างยากกว่าขนส่งอื่นค่ะ

- อยากให้มีกิจกรรม 20 คณะแนวศตวรรษต่างๆ เพิ่มขึ้น
- อยากให้ส่งรายจ่ายเป็นแบบออนไลน์
- ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเรียนให้มากขึ้น เช่น ผังรายการ

เพราะบางครั้งมาช้า

(2) ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

- การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ควรจัดเป็นออนไลน์
- การสอนเสริม ดีเยี่ยมอยากให้มีทุกวิชา มีบางวิชาตารางเรียนชน
กัน อาจารย์ก็ช่วยสลับเพื่อผลประโยชน์ของนักศึกษาดีเยี่ยมเรื่องความเข้าใจนักศึกษา
- การสอนเสริม อยากให้มีการจัดการสอนเสริม (แบบออนไลน์) ทุก
รายวิชา เพราะสะดวกในการเข้าเรียน และทำให้กระตือรือร้นในการเรียน
- การสอนเสริม นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมในทิศทางที่ดีขึ้น
สามารถสร้างความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา ที่นักศึกษาอาจมีข้อสงสัย
- การสอนเสริม มีพื้นที่การเรียนรู้ให้เลือกเพิ่มขึ้น
- การอบรมเข้มพิเศษศตวรรษ นักศึกษา ได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ
อาจารย์ผู้สอน สามารถสอบถามเนื้อหาวิชา
ยังไม่ค่อยสะดวกมาก

(3) ด้านการสนับสนุน

- การให้คำปรึกษาทางวิชาการน้อย อาจเกิดจากช่องทางการสื่อสาร
ติดต่ออาจารย์และเจ้าหน้าที่ยากมาก
- การให้คำปรึกษาทางวิชาการ ได้รับคำปรึกษาดีมากจากอาจารย์
และเจ้าหน้าที่
- ได้รับการให้คำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่ของทางมหาวิทยาลัย และการ
ให้คำปรึกษาทางวิชาการ จากอาจารย์ผู้สอนจากการเรียนในรูปแบบออนไลน์
- การลงทะเบียน ลงทะเบียนได้ง่าย และสะดวก
- การลงทะเบียนอาจมีติดขัดอยู่บ้าง สะดวกพอใช้ ปรับปรุงเรื่องชำระ
เงินออนไลน์อีกเล็กน้อยจะสะดวกขึ้น

- การจัดสอบ ควรมีการจัดสอบในรูปแบบปกติ โดยมีมาตรการเว้นระยะห่าง และการจัดสอบไม่เกิน 50 คน/ห้อง หรือตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ในกรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาบางรายอาจไม่มีความพร้อมในการสอบรูปแบบออนไลน์

- การติดต่อกับคณาจารย์ ไม่ค่อยได้มีการติดต่อ ส่วนใหญ่จะใช้ไลน์ หรือโซเชียลติดต่อได้ง่าย

- การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย ติดต่อบริการได้ แต่บางครั้งก็เกิดความไม่สะดวกตามสถานการณ์ตอนนี้

2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษาปริญญาโท

(1) ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- เพิ่มเติมในเรื่องของสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น

- เน้นทำความเข้าใจรายบุคคล

- กะทัดรัด เข้าใจง่าย

- ประมวลสาระชุดวิชา สถานการณ์โควิด 19 ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams / ลดค่าลงทะเบียนเรียนบางส่วน

- ประมวลสาระชุดวิชา อัปเดตวีดีโอหรือวีดีโอที่น่าสนใจมากขึ้น

- แผนกิจกรรมไม่ตรงกับที่อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาให้ทำรายงานส่งแต่ละฉบับ ทำให้นักศึกษาทำรายงานตามแผนกิจกรรมแล้วต้องปรับทำใหม่ ทำให้เกิดความล่าช้าในการส่งงาน

- แผนกิจกรรม เป็นประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อเป็นแนวทางการศึกษา

- แผนกิจกรรม อยากรู้มีความชัดเจน เพราะจำเป็นสำหรับใช้เป็นแนวทางการวางแผนการเรียนของนิสิตในช่วงยุคนี้

- การเรียนการสอนออนไลน์ บางครั้งสัญญาณเน็ตไม่ชัดเจน

- การเรียนการสอนออนไลน์ สะดวกสบาย ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและที่พัก

- การเรียนการสอนออนไลน์ การเรียนออนไลน์ ดีกว่าการเรียน on site เนื่องจากประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถเรียนช่วงเวลาไหนก็ได้ตามความสะดวกของกลุ่ม ข้อเสนอแนะ ควรนำประมวลสาระ วีดีโอเผยแพร่ และแผนกิจกรรม และสิ่งต่างๆ up load ไว้ในห้องชุดวิชา การนำเสนองาน up load ไว้ได้เลยให้อาจารย์ตรวจค่ะ สะดวกและก็ประหยัด

- การเรียนการสอน สถานการณ์โควิด 19 ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams / ลดค่าลงทะเบียนเรียนบางส่วน
- บทเรียนออนไลน์ ปรับปรุงให้ทันสมัยเชื่อมโยงกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง
- ดีวีดีประจำชุดวิชา ควรเปลี่ยนเป็นรูปแบบ แฟลชไดรฟ์ (Flashdrive) เนื่องจากอุปกรณ์ปัจจุบันไม่อำนวยต่อการใช้ DVD
- ดีวีดีประจำชุดวิชา ควรเปลี่ยนเป็นรูปแบบอื่นที่สะดวกและประหยัดขึ้น
- ดีวีดีประจำชุดวิชา นำคลิปลงระบบออนไลน์ จะสะดวกในการเรียนมากกว่า อุปกรณ์สมัยนี้เปิดไม่ได้แล้ว

(2) ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

- การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ อยากรู้แบบเผชิญหน้า
- การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทำให้รู้จักเพื่อนๆ อาจารย์ และได้เห็นสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีความเหมาะสม สามารถปฏิบัติทางออนไลน์ได้
- การเรียนออนไลน์ การเรียนออนไลน์ อยู่ที่ไหนก็เรียนได้ แต่บางครั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาจจะไม่ค่อยเอื้อต่อการเรียนหรือสอบ
- การเรียนออนไลน์ ด้วยสถานการณ์โควิด 19 ใช้การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams

(3) ด้านการสนับสนุน

- การลงทะเบียน ควรมีการแจ้งเตือนผ่านทางโทรศัพท์หรือไลน์ที่เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- การลงทะเบียน อยากให้เจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาชี้แจงแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียนให้ละเอียดมากขึ้น
- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ทำได้สะดวก ขณะศึกษาสามารถหาข้อมูลออนไลน์ได้เลย
- การจัดสอบ มีระบบชัดเจน มีการซ้อมก่อนสอบทุกครั้ง
- การติดต่อกับคณาจารย์ การติดต่ออาจารย์ก็ได้รับการประสานงานหรือถามเกี่ยวกับเรื่องเรียน เข้าใจง่าย
- การติดต่อกับคณาจารย์ สะดวก สามารถสื่อสารได้ไม่แตกต่างจากการเรียนแบบในห้อง

- การติดต่อกับคณาจารย์ อาจารย์ใส่ใจนักศึกษาติดต่อได้หลายช่องทาง การติดต่ออาจารย์ก็ได้รับการประสานงานหรือถามเกี่ยวกับเรื่องเรียน เข้าใจง่าย

- การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาฯ เจ้าหน้าที่เอาใจใส่และช่วยประสานงานดี ติดต่อในส่วนที่นักศึกษาต้องการคำตอบหรือถามในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้รับการประสานอย่างรวดเร็ว เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำดี ประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

- การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย มีก็เหมือนไม่มี ช่องทางติดต่อออนไลน์มีหลายช่องทาง แต่การตอบกลับมีแต่ข้อความอัตโนมัติถามกลับไปก็ไม่ได้คุยกับคน คุยกับ AI แทน ติดต่อยาก ต้องติดต่อหลายหน่วย ไม่ one stop service และควรติดต่อได้ทุกวัน ไม่ควรมีวันหยุด เสาร์ อาทิตย์

- การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย การตอบคำถามไม่ค่อยได้รับความกระจ่างยกเว้นห้องสมุดที่ตอบคำถามดี

- การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่ให้บริการดีมาก

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลของ

นักศึกษาปริญญาเอก

(1) ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- การประมวลรายชื่อบรรณานุกรม มีจำนวนมากเกิน อ่านไม่ทัน อยากให้เพิ่มเติมเอกสารให้มากกว่าเดิม พร้อมให้ลิ้งค์เชื่อมโยงเอกสารในระบบออนไลน์

- แนวการศึกษาชุดวิชา ความชัดเจนในแนวทางการศึกษา การทำรายงาน บางครั้งตีความหมายไม่ตรงกับที่ต้องการ

- การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายบางครั้งไม่เสถียร อาจทำให้จับประเด็นสำคัญไม่ครบถ้วน

- ดีวีดีประจำชุดวิชา เปิดไม่ได้ และควรมีทุกวิชา

- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ ควรให้สอดคล้องกับรายชื่อบรรณานุกรมที่คัดสรร

- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ควรให้สอดคล้องกับรายชื่อบรรณานุกรมที่คัดสรร

- ห้องสมุดออนไลน์ ควรเพิ่มเติมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกให้มากกว่านี้ และมีวิธีการสอนการเข้างานโดยละเอียด จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น

- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ สถานการณ์โรคระบาด ทำให้ไม่สะดวกในการใช้งาน หากมีในลักษณะออนไลน์เพิ่มขึ้นน่าจะดีมาก

- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/ ควรมีเป็นปัจจุบัน

(2) ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

- การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา ลิงค์ที่แจ้งให้เข้า
 ปฐมนิเทศในวันปฐมนิเทศไม่สามารถดูได้ ต้องชมผ่านเฟซบุ๊กไลฟ์

(3) ด้านการสนับสนุน

- การให้คำปรึกษาทางวิชาการ ควรมีทางออนไลน์
 - การลงทะเบียน ควรมีทางออนไลน์
 - การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม ควรมี e-book
 - การติดต่อกับคณาจารย์ เหมาะสมอย่างยิ่ง เป็นมหาวิทยาลัยที่
 อาจารย์กับนักศึกษามีระยะห่างน้อยมาก



ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ประกอบด้วย ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และด้านการสนับสนุน ดังแสดงในตารางที่ 4.6 และ 4.7

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตร ต่างๆ ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตร ต่างๆ

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
ปริญญาตรี						
1) เอกสารการสอน	4.18 (0.723)	มาก				
(1) ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย	4.21 (0.724)	มากที่สุด	-	-	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	4.17 (0.734)	มาก	-	-	-	-
(3) ลำดับการนำเสนอเนื้อหา	4.21 (0.695)	มากที่สุด	-	-	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
เนื้อหา	4.14 (0.740)	มาก	-	-	-	-
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	3.92 (0.733)	มาก				
ชุดวิชา						
(1) เนื้อหาในแบบฝึกปฏิบัติ	3.92 (0.697)	มาก	-	-	-	-
(2) สอดคล้องกับเนื้อหา	3.88 (0.748)	มาก	-	-	-	-
(3) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	3.97 (0.753)	มาก	-	-	-	-
ปริญญาโท						
1) ประมวลสาระชุดวิชา			4.23 (0.713)	มาก ที่สุด		
หน่วย						
(1) ปริมาณเนื้อหาในแต่ละ หน่วย	-	-	4.22 (0.719)	มากที่สุด	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	4.23 (0.728)	มากที่สุด	-	-
(3) ลำดับการนำเสนอ	-	-	4.26 (0.669)	มากที่สุด	-	-
เนื้อหา						
(4) ความน่าสนใจของ เนื้อหา	-	-	4.19 (0.735)	มาก	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
2) แนวทางการศึกษาชุดวิชา			4.30	มาก		
			(0.684)	ที่สุด		
(1) เนื้อหาในแนว	-	-	4.30	มากที่สุด	-	-
การศึกษาชุดวิชา			(0.677)			
(2) สอดคล้องกับเนื้อหา	-	-	4.32	มากที่สุด	-	-
			(0.674)			
(3) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้	-	-	4.28	มากที่สุด	-	-
เข้าใจยิ่งขึ้น			(0.700)			
3) แผนกิจกรรมการศึกษา			4.35	มาก		
ประจำชุดวิชา			(0.678)	ที่สุด		
(1) อธิบายปฏิทินกิจกรรม	-	-	4.34	มากที่สุด	-	-
การศึกษาชัดเจน			(0.686)			
(2) อธิบายเนื้อหากิจกรรม	-	-	4.34	มากที่สุด	-	-
ชัดเจน			(0.693)			
(3) อธิบายการประเมินผล	-	-	4.38	มากที่สุด	-	-
และเกณฑ์ชัดเจน			(0.655)			
ปริญญาเอก						
1) ประมวลสาระ					4.41	มาก
ชุดวิชา					(0.616)	ที่สุด
(1) ปริมาณเนื้อหาในแต่ละ	-	-	-	-	4.38	มากที่สุด
หน่วย					(0.500)	
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(0.632)	
(3) ลำดับการนำเสนอ	-	-	-	-	4.31	มากที่สุด
เนื้อหา					(0.704)	
(4) ความน่าสนใจของ	-	-	-	-	4.44	มากที่สุด
เนื้อหา					(0.629)	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	-	-	4.69	มาก
					(0.713)	ที่สุด
(1) เนื้อหาในแนว การศึกษาชุดวิชา	-	-	-	-	4.63	มากที่สุด
					(0.500)	
(2) สอดคล้องกับเนื้อหา	-	-	-	-	4.69	มากที่สุด
					(0.479)	
(3) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	-	-	-	-	4.75	มากที่สุด
					(0.447)	
3) การสื่อสารผ่านเครือข่าย อิเล็กทรอนิกส์					4.52	มาก
					(0.664)	ที่สุด
(1) อธิบายปฏิทินกิจกรรม การศึกษาชัดเจน	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(0.632)	
(2) อธิบายเนื้อหากิจกรรม ชัดเจน	-	-	-	-	4.56	มากที่สุด
					(0.727)	
(3) อธิบายการประเมินผล และเกณฑ์ชัดเจน	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(0.632)	
1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
ปริญญาตรี						
1) กิจกรรม 20 คะแนน	4.16	มาก				
	(0.740)					
(1) ลักษณะของกิจกรรมการ สรุปเนื้อหา	4.16	มาก	-	-	-	-
	(0.728)					
(2) ลักษณะของกิจกรรม ตอบข้อคำถาม	4.16	มาก	-	-	-	-
	(0.737)					

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาดรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
2) กิจกรรมการสอนเสริม แบบ ก3	3.85 (0.910)	มาก				
(1) รูปแบบของกิจกรรม	3.84 (0.904)	มาก	-	-	-	-
(2) เนื้อหาของกิจกรรม	3.88 (0.928)	มาก	-	-	-	-
(3) ระยะเวลาในการจัด กิจกรรม	3.84 (0.899)	มาก	-	-	-	-
3) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	3.95 (0.879)	มาก				
(1) รูปแบบของกิจกรรม	3.93 (0.896)	มาก	-	-	-	-
(2) เนื้อหาของกิจกรรม	3.96 (0.875)	มาก	-	-	-	-
(3) ระยะเวลาในการจัด กิจกรรม	3.95 (0.866)	มาก	-	-	-	-
1.2 สื่อเสริม						
ปริญญาดรี						
1) การสอนเสริม	4.12 (0.772)	มาก				
(1) รูปแบบของสอน	4.12 (0.775)	มาก	-	-	-	-
(2) เนื้อหาของสอน	4.10 (0.797)	มาก	-	-	-	-
(3) ระยะเวลาในการสอน	4.13 (0.743)	มาก	-	-	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย	3.99 (0.799)	มาก	-	-	-	-
(1) รูปแบบของสอน	3.99 (0.807)	มาก	-	-	-	-
(2) เนื้อหาของสอน	4.02 (0.780)	มาก	-	-	-	-
(3) ระยะเวลาในการสอน	3.96 (0.810)	มาก	-	-	-	-
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.92 (0.885)	มาก	-	-	-	-
(1) รูปแบบของสอน	3.92 (0.880)	มาก	-	-	-	-
(2) เนื้อหาของสอน	3.92 (0.895)	มาก	-	-	-	-
(3) ระยะเวลาในการสอน	3.92 (0.880)	มาก	-	-	-	-
4) E-Tutorial รายการสอนเสริม เพื่อการศึกษา	3.82 (0.900)	มาก	-	-	-	-
(1) ปริมาณของเนื้อหาให้ แต่ละโมดูล	3.78 (0.890)	มาก	-	-	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	3.80 (0.911)	มาก	-	-	-	-
(3) ความน่าสนใจของการ นำเสนอเนื้อหา	3.86 (0.899)	มาก	-	-	-	-
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	3.84 (0.899)	มาก	-	-	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษา ผ่าน STOU Channel	3.79 (0.846)	มาก				
(1) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	3.75 (0.851)	มาก	-	-	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	3.81 (0.863)	มาก	-	-	-	-
(3) ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	3.82 (0.817)	มาก	-	-	-	-
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	3.80 (0.852)	มาก	-	-	-	-
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ	3.63 (0.943)	มาก				
(1) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	3.65 (0.920)	มาก	-	-	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	3.59 (0.957)	มาก	-	-	-	-
(3) ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	3.61 (0.954)	มาก	-	-	-	-
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	3.65 (0.941)	มาก	-	-	-	-
7) กิจกรรมติวด่วนก๊วน เกษตร ผ่าน Facebook Live	3.83 (0.873)	มาก				
(1) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	3.83 (0.855)	มาก	-	-	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	3.78 (0.866)	มาก	-	-	-	-
(3) ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	3.86 (0.865)	มาก	-	-	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	3.84 (0.904)	มาก	-	-	-	-
8) กิจกรรมติวด่วนก๊วน เกษตร ผ่าน LINE Live	3.76 (0.916)	มาก				
(1) ปริมาณของเนื้อหาใน แต่ละโมดูล	3.78 (0.903)	มาก	-	-	-	-
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	3.78 (0.910)	มาก	-	-	-	-
(3) ความน่าสนใจของการ นำเสนอเนื้อหา	3.76 (0.919)	มาก	-	-	-	-
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	3.73 (0.933)	มาก	-	-	-	-
ปริญญาเอก						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					4.81 (0.363)	มาก ที่สุด
(1) รูปแบบการสอน	-	-	-	-	4.94 (0.250)	มากที่สุด
(2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	-	4.81 (0.403)	มากที่สุด
(3) การนำเสนองาน	-	-	-	-	4.81 (0.403)	มากที่สุด
(4) เนื้อหาในการสอน	-	-	-	-	4.94 (0.250)	มากที่สุด
(5) ระยะเวลาในการสอน	-	-	-	-	4.56 (0.512)	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-Learning					4.39	มาก
					(0.777)	ที่สุด
(1) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	-	-	-	-	4.25	มากที่สุด
					(0.775)	
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	-	-	4.56	มากที่สุด
					(0.727)	
(3) ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	-	-	-	-	4.31	มากที่สุด
					(0.793)	
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	-	-	-	-	4.44	มากที่สุด
					(0.814)	
3) ทีวีดีประจำชุดวิชา					3.63	มาก
					(1.230)	
(1) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	-	-	-	-	3.63	มาก
					(1.204)	
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	-	-	3.56	มาก
					(1.209)	
(3) ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	-	-	-	-	3.63	มาก
					(1.258)	
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	-	-	-	-	3.69	มาก
					(1.250)	
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์					3.88	มาก
					(1.159)	
(1) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	-	-	-	-	3.94	มาก
					(1.181)	
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	-	-	3.88	มาก
					(1.147)	
(3) ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	-	-	-	-	3.75	มาก
					(1.125)	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	-	-	-	-	3.94 (1.181)	มาก
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์					4.27 (0.688)	มากที่สุด
(1) ปริมาณของเนื้อหาใน แต่ละโมดูล	-	-	-	-	4.31 (0.704)	มากที่สุด
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	-	-	4.25 (0.683)	มากที่สุด
(3) ความน่าสนใจของการ นำเสนอเนื้อหา	-	-	-	-	4.25 (0.683)	มากที่สุด
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	-	-	-	-	4.25 (0.683)	มากที่สุด
6) เอกสารชุดความรู้ เป็น ตำราและ/หรือหนังสือที่ มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น หรือคัดสรร จากแหล่งวิทยากรภายนอก					4.21 (0.765)	มากที่สุด
(1) ปริมาณของเนื้อหาใน แต่ละโมดูล	-	-	-	-	4.21 (0.704)	มากที่สุด
(2) ความชัดเจนของเนื้อหา	-	-	-	-	4.19 (0.750)	มาก
(3) ความน่าสนใจของการ นำเสนอเนื้อหา	-	-	-	-	4.19 (0.834)	มาก
(4) ช่วยทบทวนเนื้อหาให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	-	-	-	-	4.25 (0.775)	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1.3 การศึกษาจากแหล่ง						
ค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ						
ปริญญาโท และเอก						
			3.89	มาก	4.05	มาก
			(1.107)		(0.863)	
1) ห้องสมุดออนไลน์	-	-	4.07	มาก	4.31	มากที่สุด
			(1.085)		(0.793)	
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	3.29	ปาน	3.56	มาก
			(1.268)	กลาง	(1.094)	
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	-	-	3.26	ปาน	3.50	มาก
			(1.584)	กลาง	(1.033)	
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการ สอนระดับปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา	-	-	4.26	มากที่สุด	4.25	มากที่สุด
			(0.936)		(0.775)	
5) แหล่งสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ต	-	-	4.57	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
			(0.663)		(0.619)	
1.4 การเข้าร่วมกิจกรรม						
ปฏิสัมพันธ์						
ปริญญาโท						
			4.40	มาก		
			(0.656)	ที่สุด		
ปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา						
(1) รูปแบบการสอน	-	-	4.43	มากที่สุด	-	-
			(0.637)			
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	4.39	มากที่สุด	-	-
			(0.666)			
(3) ระยะเวลาในการ สอน	-	-	4.39	มากที่สุด	-	-
			(0.665)			

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
2) การสัมมนาเสริม			4.40	มาก		
			(0.642)	ที่สุด		
(1) รูปแบบการสอน	-	-	4.41	มากที่สุด	-	-
			(0.636)			
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	4.41	มากที่สุด	-	-
			(0.618)			
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	4.38	มากที่สุด	-	-
			(0.672)			
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)			4.32	มาก		
			(0.816)	ที่สุด		
(1) รูปแบบการสอน	-	-	4.32	มากที่สุด	-	-
			(0.825)			
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	4.34	มากที่สุด	-	-
			(0.807)			
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	4.31	มากที่สุด	-	-
			(0.815)			
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า			4.48	มาก		
			(0.632)	ที่สุด		
(1) รูปแบบการสอน	-	-	4.51	มากที่สุด	-	-
			(0.616)			
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	4.47	มากที่สุด	-	-
			(0.657)			
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	4.46	มากที่สุด	-	-
			(0.624)			

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
5) การอบรมเข้มเสริม			4.24	มาก		
ประสบการณ์มหาบัณฑิต			(0.891)	ที่สุด		
(1) รูปแบบการสอน	-	-	4.24	มากที่สุด	-	-
			(0.884)			
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	4.27	มากที่สุด	-	-
			(0.874)			
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	4.20	มาก	-	-
			(0.914)			
ปริญญาเอก						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ					4.56	มาก
บัณฑิตศึกษา					(0.681)	ที่สุด
(1) รูปแบบการสอน	-	-	-	-	4.63	มากที่สุด
					(0.500)	
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	-	-	4.56	มากที่สุด
					(0.727)	
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(0.816)	
ปริญญาเอก						
2) การสัมมนาเสริม					4.75	มาก
					(0.484)	ที่สุด
(1) รูปแบบการสอน	-	-	-	-	4.81	มากที่สุด
					(0.403)	
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	-	-	4.75	มากที่สุด
					(0.447)	
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	-	-	4.69	มากที่สุด
					(0.602)	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
3) การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					4.73	มากที่สุด
					(0.458)	
(1) รูปแบบการสอน	-	-	-	-	4.75	มากที่สุด
					(0.447)	
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	-	-	4.75	มากที่สุด
					(0.447)	
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	-	-	4.69	มากที่สุด
					(0.479)	
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					4.42	มากที่สุด
					(1.028)	
(1) รูปแบบการสอน	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(1.033)	
(2) เนื้อหาในการสอน	-	-	-	-	4.38	มากที่สุด
					(1.025)	
(3) ระยะเวลาในการสอน	-	-	-	-	4.38	มากที่สุด
					(1.025)	
3. ด้านการสนับสนุน						
ปริญญาตรี โท และเอก						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	3.81	มาก	4.22	มากที่สุด	4.04	มาก
	(0.889)		(0.873)		(0.993)	
(1) คำแนะนำ	3.85	มาก	4.36	มากที่สุด	3.56	มาก
	(0.886)		(0.721)		(1.263)	
(2) ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์	3.81	มาก	4.22	มากที่สุด	4.38	มากที่สุด
	(0.863)		(0.909)		(0.806)	
(3) ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาเว็บไซต์	3.78	มาก	4.04	มาก	4.56	มากที่สุด
	(0.910)		(1.057)		(0.512)	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
(4) ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook	3.76 (0.904)	มาก	3.96 (1.064)	มาก	4.06 (1.181)	มาก
(5) ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE	3.85 (0.882)	มาก	4.54 (0.615)	มากที่สุด	3.63 (1.204)	มาก
2) การลงทะเบียน	3.92 (0.909)	มาก	4.07 (0.981)	มาก	3.97 (1.178)	มาก
(1) คำแนะนำในการ ลงทะเบียน	3.95 (0.878)	มาก	4.21 (0.830)	มากที่สุด	3.94 (1.237)	มาก
(2) ช่องทางในการ ลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.93 (0.889)	มาก	3.99 (1.021)	มาก	4.00 (1.211)	มาก
(3) ช่องทางในการ ลงทะเบียนทางไปรษณีย์	3.93 (0.877)	มาก	3.94 (1.078)	มาก	4.06 (1.124)	มาก
(4) ช่องทางในการ ลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ธนาคาร ต่างๆ	3.90 (0.897)	มาก	4.03 (1.018)	มาก	3.94 (1.340)	มาก
(5) ลงทะเบียนและชำระ เงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ	3.86 (0.993)	มาก	4.14 (0.932)	มาก	4.31 (0.793)	มากที่สุด
(6) ช่องทางในการ ลงทะเบียนทาง Internet https://stoureg.stou. ac.th	3.96 (0.921)	มาก	4.13 (1.005)	มาก	3.56 (1.365)	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
3) การศึกษาจากคั่นคว่ำ	3.69	มาก	3.81	มาก	4.16	มาก
เพิ่มเติม	(1.012)		(1.132)		(0.881)	
(1) ห้องสมุดออนไลน์	3.73 (0.953)	มาก	4.23 (0.945)	มากที่สุด	3.44 (1.263)	มาก
(2) ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.58 (0.999)	มาก	4.15 (1.029)	มาก	4.19 (0.834)	มาก
(3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.51 (1.029)	มาก	3.43 (1.323)	มาก	4.63 (0.619)	มากที่สุด
(4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียน การสอนระดับปริญญาตรี	3.70 (1.050)	มาก	3.43 (1.232)	มาก	4.38 (0.806)	มากที่สุด
(5) แหล่งสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ต	3.92 (1.030)	มาก	-	-	-	-
4) การจัดสอบ	3.94	มาก	4.32	มาก	4.63	มาก
	(0.885)		(0.818)	ที่สุด	(0.652)	ที่สุด
(1) คำแนะนำในการสอบ	3.93 (0.900)	มาก	4.17 (1.025)	มาก	4.63 (0.619)	มากที่สุด
(2) การจัดสอบที่ศูนย์สอบ ประจำจังหวัด	3.95 (0.850)	มาก	4.40 (0.698)	มากที่สุด	4.31 (1.138)	มากที่สุด
(3) การจัดสอบออนไลน์	3.95 (0.878)	มาก	4.24 (0.878)	มาก	4.75 (0.447)	มากที่สุด
(4) การจัดสอบกลางภาค	3.93 (0.912)	มาก	4.45 (0.672)	มากที่สุด	4.81 (0.403)	มากที่สุด
5) การติดต่อกับคณาจารย์	3.88	มาก	4.31	มากที่สุด	4.31	มากที่สุด
	(0.928)		(0.789)		(0.793)	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่	3.87	มาก	4.47	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด
สาขา	(0.909)		(0.649)		(0.629)	
วิชาๆ						
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่	3.83	มาก	4.22	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
มหาวิทยาลัย	(0.887)		(0.873)		(0.619)	

จากตารางที่ 4.6 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลัก

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเหมาะสมด้านการศึกษาจากสื่อหลักในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ เอกสารการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.18) ในด้านปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย และลำดับการนำเสนอของเนื้อหา และแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.92) ในด้านการช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้นตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเหมาะสมด้านการศึกษาจากสื่อหลักในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.35) ในด้านการอธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ชัดเจน แนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.30) ในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหา และประมวลสาระชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.23) ในด้านการลำดับการนำเสนอของเนื้อหา ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเหมาะสมในด้านการศึกษาจากสื่อหลักในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร (ค่าเฉลี่ย 4.41) ในด้านความชัดเจนของเนื้อหา แนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.69) ในการช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น และการสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (ค่าเฉลี่ย 4.52) ในการอธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน ตามลำดับ

2) ด้านกิจกรรมชุดวิชา นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเหมาะสมในด้านการกิจกรรมชุดวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ กิจกรรม 20 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 4.16) ในด้านลักษณะของกิจกรรมการสรุปเนื้อหา และลักษณะของกิจกรรมตอบข้อคำถาม การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.95) ในด้านเนื้อหาของกิจกรรม และกิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3 (ค่าเฉลี่ย 3.85) ในด้านเนื้อหาของกิจกรรมตามลำดับ

3) ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเหมาะสมในด้านการศึกษาจากสื่อเสริมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.12) ในด้านระยะเวลาในการสอน การสอนเสริมแบบนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.99) ในด้านเนื้อหาของการสอน การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.92) ในด้านรูปแบบ

ของการสอน เนื้อหาของการสอน และระยะเวลาในการสอน กิจกรรมตัวนทว่นกัวนกษตร ผ่าน Facebook Live (ค่าเฉลีย 3.83) ในด้าน ความน่านสนใจของการนำเสนอนเนื้อหา E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่การศึกษา (ค่าเฉลีย 3.82) ในด้านความน่านสนใจของการนำเสนอนเนื้อหา รายการ STOU Channel รายการถ่ายทสดเพื่การศึกษาผ่าน STOU Channel (ค่าเฉลีย 3.79) ในด้านความน่านสนใจของการนำเสนอนเนื้อหา กิจกรรมตัวนทว่นกัวนกษตร ผ่าน LINE Live (ค่าเฉลีย 3.76) ในด้าน ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล และความชัดเจนของเนื้อหา และรายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทสดวิทยุ (ค่าเฉลีย 3.63) ในด้านปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล และช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น ตามลำดับ

นักศึกษาศริญญากเอก เห็นว่ามีควมเหมาะสมในด้านการศึกษากจากสื่อเสริมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลีย 4.81) ในด้านรูปแบบการสอน และเนื้อหาในการสอน บทเรียนออนไลน์ บน e-Learning (ค่าเฉลีย 4.39) ในด้านความชัดเจนเนื้อหา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (ค่าเฉลีย 4.27) ในปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล เอกสารชุดความรู้ เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก (ค่าเฉลีย 4.21) ในช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (ค่าเฉลีย 3.88) ในปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล และช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น ทีวีตีประจำชุดวิชา (ค่าเฉลีย 3.63) ในการช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น ตามลำดับ

4) ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ

นักศึกษาศริญญากโท เห็นว่ามีควมเหมาะสมในด้านการศึกษากจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลีย 3.89) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลีย 4.57) และเว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลีย 4.25) อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลีย 4.07) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลีย 3.29) และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลีย 3.26) ตามลำดับ

นักศึกษาศริญญากเอก เห็นว่ามีควมเหมาะสมในด้านการศึกษากจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลีย 4.05) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลีย 4.63) ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลีย 4.31) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters (ค่าเฉลีย 4.25) ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา

มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.56) และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ

3.1.2 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเหมาะสมของการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า (ค่าเฉลี่ย 4.48) ในด้านรูปแบบการสอนการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.40) ในด้านรูปแบบการสอน การสัมมนาเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.40) ในด้านรูปแบบการสอน และเนื้อหาในการสอน การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723) (ค่าเฉลี่ย 4.32) ในด้านเนื้อหาในการสอน และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 4.24) ในด้านเนื้อหาในการสอน ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การสัมมนาเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.75) ในด้านรูปแบบการสอน เนื้อหาในการสอน และระยะเวลาในการสอน ตามลำดับ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลี่ย 4.73) ในรูปแบบการสอน และเนื้อหาในการสอน การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.56) ในรูปแบบการสอน และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 4.42) ในรูปแบบการสอน ตามลำดับ

3.1.3 ด้านการสนับสนุน

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเหมาะสมในด้านการสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.94) ในการจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำ และการจัดสอบออนไลน์ การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 3.92) ในด้านช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <https://stoureg.stou.ac.th> การติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 3.88) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.87) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.83) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.81) ในด้านการให้คำแนะนำ และด้านช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.69) ในด้านแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเหมาะสมในด้านการสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.47) การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 4.32) ในด้านการจัดสอบกลางภาค การติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.31) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.22)

ในด้านช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.22) อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 4.07) ในด้านคำแนะนำในการลงทะเบียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.81) ในด้านห้องสมุดออนไลน์ ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเหมาะสมในด้านการสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การจัดส่ง (ค่าเฉลี่ย 4.63) ในด้านการจัดส่งกลางภาค และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.63) เท่ากัน การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.56) และการติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.31) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 4.16) ในด้านเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.04) ในด้านช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์ และการลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 3.97) ในด้านการลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคารต่างๆ ตามลำดับ

3.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

	ประเด็น	ระดับความเป็นไปได้					
		ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
		\bar{X}	ความหมาย	\bar{X}	ความหมาย	\bar{X}	ความหมาย
		(SD)		(SD)		(SD)	
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน							
1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก							
	ปริญญาตรี	4.09	มาก				
		(0.850)					
	1) เอกสารการสอน	4.11	มาก	-	-	-	-
		(0.837)					
	2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	4.07	มาก	-	-	-	-
		(0.857)					

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเป็นไปได้					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
ปริญญาโท			4.25	มาก		
			(0.790)	ที่สุด		
1) ประมวลสาระชุดวิชา	-	-	4.12	มาก	-	-
			(0.982)			
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	4.31	มากที่สุด	-	-
			(0.702)			
3) แผนกิจกรรมการศึกษา ประจำชุดวิชา	-	-	4.32	มากที่สุด	-	-
			(0.682)			
ปริญญาเอก					4.65	มาก
					(0.648)	ที่สุด
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัด สรร	-	-	-	-	4.69	มากที่สุด
					(0.602)	
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	-	-	-	-	4.75	มากที่สุด
					(0.447)	
3) การสื่อสารผ่านเครือข่าย อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	4.50	มากที่สุด
					(0.894)	
1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
ปริญญาตรี	3.90	มาก				
	(0.980)					
1) กิจกรรม 20 คะแนน	4.03	มาก	-	-	-	-
	(0.891)					
2) กิจกรรมการสอนเสริม แบบ ก3	3.77	มาก	-	-	-	-
	(1.054)					

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเป็นไปได้					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
1.3 สื่อเสริม						
ปริญญาตรี	3.75	มาก				
	(0.961)					
1) การสอนเสริม	4.05	มาก	-	-	-	-
	(0.878)					
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย	4.01	มาก	-	-	-	-
	(0.876)					
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.88	มาก	-	-	-	-
	(0.921)					
4) E-Tutorial รายการสอน เสริมเพื่อการศึกษา	3.67	มาก	-	-	-	-
	(0.960)					
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษา ผ่าน STOU Channel	3.68	มาก	-	-	-	-
	(0.979)					
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ	3.50	มาก	-	-	-	-
	(1.036)					
7) กิจกรรมติวด่วนกัณเฑาะธร ผ่าน Facebook Live	3.63	มาก	-	-	-	-
	(1.015)					
8) กิจกรรมติวด่วนกัณเฑาะธร ผ่าน LINE Live	3.61	มาก	-	-	-	-
	(1.023)					
ปริญญาโท			4.43	มากที่สุด		
			(0.700)			
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	4.38	มากที่สุด	-	-
			(0.710)			
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-learning	-	-	4.53	มากที่สุด	-	-
			(0.633)			
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา	-	-	4.38	มากที่สุด	-	-
			(0.754)			

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเป็นไปได้					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
ปริญญาเอก					4.15	มาก
					(1.027)	
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	-	-	-	-	4.00	มาก
					(1.095)	
2) บทเรียนออนไลน์ บน E-Learning	-	-	-	-	4.06	มาก
					(1.124)	
3) ศีวีตีประจำชุดวิชา	-	-	-	-	4.31	มากที่สุด
					(0.946)	
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์	-	-	-	-	4.38	มากที่สุด
					(0.957)	
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์	-	-	-	-	4.31	มากที่สุด
					(0.873)	
6) เอกสารชุดความรู้ เป็นตำรา และ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัย จัดทำขึ้น หรือคัดสรรจากแหล่ง วิทยากรภายนอก	-	-	-	-	3.81	มาก
					(1.167)	
5) แหล่งสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ต	-	-	4.24	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
			(0.967)		(0.500)	
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
ปริญญาตรี	3.82	มาก				
	(0.954)					
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3.71	มาก	-	-	-	-
	(0.952)					
2) การสอนเสริม	3.97	มาก	-	-	-	-
	(0.875)					
3) การสอนเสริมโดยการ นัดหมาย	3.99	มาก	-	-	-	-
	(0.872)					

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเป็นไปได้					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
4) การสอนเสริมแบบ ก 3	3.76 (1.016)	มาก	-	-	-	-
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	3.75 (0.992)	มาก	-	-	-	-
6) การอบรมประสบการณ์ วิชาชีพ	3.73 (1.016)	มาก	-	-	-	-
ปริญญาโท			4.42	มาก		
			(0.740)	ที่สุด		
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	-	-	4.62 (0.639)	มากที่สุด	-	-
2) การสัมมนาเสริม	-	-	4.34 (0.732)	มากที่สุด	-	-
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	-	-	4.34 (0.802)	มากที่สุด	-	-
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อ ทดแทนการสัมมนาเสริมแบบ เผชิญหน้า	-	-	4.46 (0.704)	มากที่สุด	-	-
5) การอบรมเข้มเสริม ประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	4.34 (0.822)	มากที่สุด	-	-
ปริญญาเอก					4.74	มาก
					(0.455)	ที่สุด
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	4.75 (0.447)	มากที่สุด
2) การสัมมนาเสริม	-	-	-	-	4.69 (0.479)	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความเป็นไปได้					
	ปริญญาตรี (n=147)		ปริญญาโท (n=188)		ปริญญาเอก (n=16)	
	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย	\bar{X} (SD)	ความ หมาย
3) การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	-	-	-	-	4.75 (0.447)	มากที่สุด
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต	-	-	-	-	4.75 (0.447)	มากที่สุด
3. ด้านการสนับสนุน						
ปริญญาตรี โท และเอก	3.86 (0.889)	มาก	4.37 (0.751)	มากที่สุด	4.71 (0.464)	มากที่สุด
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	3.85 (0.879)	มาก	4.39 (0.720)	มากที่สุด	4.75 (0.447)	มากที่สุด
2) การลงทะเบียน	3.94 (0.885)	มาก	4.40 (0.699)	มากที่สุด	4.75 (0.447)	มากที่สุด
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม	3.92 (0.840)	มาก	4.39 (0.720)	มากที่สุด	4.75 (0.447)	มากที่สุด
4) การจัดสอบ	3.94 (0.893)	มาก	4.43 (0.686)	มากที่สุด	4.69 (0.479)	มากที่สุด
5) การติดต่อกับคณาจารย์	3.77 (0.944)	มาก	4.47 (0.689)	มากที่สุด	4.81 (0.403)	มากที่สุด
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	3.82 (0.899)	มาก	4.30 (0.820)	มากที่สุด	4.81 (0.403)	มากที่สุด
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	3.80 (0.881)	มาก	4.20 (0.926)	มากที่สุด	4.38 (0.619)	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ความเป็นไปได้ของของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลัก

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.09) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ เอกสารการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.11) และแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.07) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.32) และแนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.31) อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ประมวลสาระชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.12) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการศึกษาจากสื่อหลัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.65) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ แนวการศึกษาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.75) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร (ค่าเฉลี่ย 4.69) และการสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (ค่าเฉลี่ย 4.50) ตามลำดับ

2) ด้านกิจกรรมชุดวิชา นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านกิจกรรมชุดวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ กิจกรรม 20 คะแนน (ค่าเฉลี่ย 4.03) และกิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3 (ค่าเฉลี่ย 3.77) ตามลำดับ

3) ด้านการศึกษาจากสื่อเสริม

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.05) การสอนเสริมแบบนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.01) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.88) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel (ค่าเฉลี่ย 3.68) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.67) กิจกรรมทิวทัศน์กวีณเกษตร ผ่าน Facebook Live (ค่าเฉลี่ย 3.63) กิจกรรมทิวทัศน์กวีณเกษตร ผ่าน LINE Live (ค่าเฉลี่ย 3.61) และ รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ (ค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ บน E-learning (ค่าเฉลี่ย 4.53) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams และติวติประจำชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.38) เท่ากัน ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการศึกษาจากสื่อเสริม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก

ที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.69) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และวีดิทัศน์ประจำวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.31) เท่ากัน อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ บน e-Learning (ค่าเฉลี่ย 4.06) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams (ค่าเฉลี่ย 4.00) และเอกสารชุดความรู้ เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น หรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก (ค่าเฉลี่ย 3.81) ตามลำดับ

4) ด้านการศึกษาจากแหล่งคณาจารย์และแหล่งวิทยาการต่างๆ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการศึกษาจากแหล่งคณาจารย์และแหล่งวิทยาการต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ประเด็น คือ แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 4.24) อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์วิจัยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 4.19) ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.72) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.46) และเจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิจัยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 3.45) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการศึกษาจากแหล่งคณาจารย์และแหล่งวิทยาการต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิจัยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 4.75) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters และแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 4.63) เท่ากัน ห้องสมุดศูนย์วิจัยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์ (ค่าเฉลี่ย 4.31) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ห้องสมุดออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.81) ตามลำดับ

2.2.2 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.82) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ การสอนเสริมโดยการนัดหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.99) การสอนเสริม (ค่าเฉลี่ย 3.97) การสอนเสริมแบบ ก 3 (ค่าเฉลี่ย 3.76) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.75) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.73) และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.71) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.42) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.62) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า (ค่าเฉลี่ย 4.46) การสัมมนาเสริม การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723) และการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 4.34) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.74) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ การประชุมพิเศษเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา การเรียนการสอน ออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า และการอบรมเข้ม เสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย 4.75) เท่ากัน และการสัมมนาเข้มชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.69) ตามลำดับ

2.2.5 ด้านการสนับสนุน

นักศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.86) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การลงทะเบียน และการจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.94) เท่ากัน การลงทะเบียน การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.92) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.85) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.82) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.80) และการติดต่อกับ คณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 3.77) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโท เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการสนับสนุน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.37) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การติดต่อกับคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.47) การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 4.43) การลงทะเบียน (ค่าเฉลี่ย 4.40) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 4.39) เท่ากัน การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.30) และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.20) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอก เห็นว่ามีความเป็นไปได้ในด้านการสนับสนุน ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.71) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ การติดต่อกับคณาจารย์ และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.81) เท่ากัน การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การลงทะเบียน และการศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 4.75) การจัดสอบ (ค่าเฉลี่ย 4.69) และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.38) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม

คณะนักวิจัยได้กำหนดให้มีการจัดเวทีสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์แขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร และตัวแทนนักศึกษาระดับต่าง ๆ จำนวน 34 ราย (ตามรายละเอียดในภาคผนวก ค) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (การศึกษาจากสื่อหลัก ได้แก่ เอกสาร การสอน ประมวลสาระ และแนวการศึกษา กิจกรรมชุดวิชา ได้แก่ การทำรายงาน และกิจกรรมผ่าน e-Learning)

2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ (การสอนเสริมการสัมมนาเสริม และการสัมมนาในรูปแบบต่างๆ การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ)

3. ด้านการสนับสนุน (การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การลงทะเบียน การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น) โดยผ่านระบบออนไลน์ ในวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2565 เวลา 13:30 - 15:30 น. ผ่านระบบ Microsoft Team ที่ลิงค์ shorturl.at/pzFIZ

โดยสรุปผลการสัมมนาได้ดังนี้

1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอน ออกเป็นลำดับขั้น เช่น ตามความยาก ตามขั้นตอน การจัดการเรียนการสอนออกตามกลุ่ม เช่น ตามความชอบ ตามกลุ่มเนื้อหาวิชา อย่างไรก็ตาม นักศึกษาบางส่วนยังมีปัญหาการเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ และสื่อ ที่จะสื่อสารกับผู้เรียนให้เข้าถึงออนไลน์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนควรเป็นแบบผสมผสาน โดยจัดทั้งแบบเผชิญหน้าหรือออนไลน์ และแบบออนไลน์ ดังนี้

1.1 สื่อการสอน ควรมีความหลากหลายของรูปแบบสื่อ เอกสารการสอนที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นเล่ม คลิปเสียงอ่านหนังสือ คลิปวิดีโอสั้น เป็นต้น การออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเสริมสื่อหลัก คือ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเสริม ทั้งสื่อเสียง สื่อภาพ วิดิทัศน์ ที่หลากหลาย โดยในปัจจุบันสำนักเทคโนโลยีการศึกษาได้จัดทำสื่อในลักษณะเป็นคลิปสั้นๆ ประมาณ 5-7 นาที ตาม learning outcome เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้เป็นขั้นตอน รวมถึงการทำ Infographic เส้นทางการเรียนรู้ของนักศึกษา และสรุป

การเรียนรู้ในแต่ละโมดูล การออกแบบสื่อแต่ละชุดวิชาจะต้องตอบสนองกับ Learning outcome นอกเหนือจาก learning style ของนักศึกษา เช่น การวิเคราะห์ การนำไปใช้

1.2 กิจกรรม ควรมีการออกแบบกิจกรรมที่เป็นระบบ และรองรับนักศึกษาที่สามารถทำกิจกรรมออนไลน์ได้ และนักศึกษาที่ทำกิจกรรมแบบออฟไลน์ โดยออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับเอกสารการสอน โดยคำนึงถึง Active learning และ problem based learning และชี้แจงเส้นทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการสื่อสารกับนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งกิจกรรมที่มีคะแนนและไม่มีคะแนน มีความหลากหลายของกิจกรรมผ่านช่องทางการเข้าใจที่หลากหลาย เช่น การเขียนคำตอบ การทำลองนำไปปฏิบัติจริง และการนำเสนอข้อมูลได้ผ่านการอัดคลิปวิดีโอ โดยมีการวัดและประเมินในกิจกรรมโดยระบบ และในแต่ละสัปดาห์คณาจารย์จะมาให้ feedback โดยมีประเมินว่านักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมหรือไม่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ feedback กิจกรรมของเพื่อน

1.3 การศึกษาจากสื่อหลัก ได้แก่ เอกสารการสอน ประมวลสาระ และแนวการศึกษา

1.3.1 ระดับปริญญาตรี พบว่า เอกสารการสอนบางชุดวิชาหนา มีการเข้าเล่มไม่ดี เอกสารหลุดง่าย นักศึกษาได้รับเอกสารล่าช้า ควรมีไฟล์เอกสารแต่ละชุดวิชาในรูปแบบ pdf ที่ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์และหน่วยงานต่างๆ จะส่งให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนที่จะได้รับเล่มเอกสาร เนื้อหาในแต่ละชุดวิชาค่อนข้างมาก

1.3.2 ระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า นอกเหนือจากเอกสารประมวลสาระ รายชื่อสื่อคัดสรรมีจำนวนมาก ควรมีการสรุปเนื้อหาเป็นคลิปลื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย เช่น วิชาด้านสถิติวิจัย เป็นต้น

1.4 กิจกรรมชุดวิชา ได้แก่ การทำรายงาน และกิจกรรมผ่าน eLearning

ควรออกแบบกิจกรรมที่เป็น Active learning และมีการวัดและประเมินผลตามแนวทางของ Active learning เพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์ ควรมีการชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนของกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน มีการให้ feedback สำหรับการทำกิจกรรมเพื่อ ทบทวนความรู้ การออกแบบระบบให้สามารถตรวจคะแนนให้อัตโนมัติ

1.4.1 ระดับปริญญาตรี พบว่า หากมีการทำกิจกรรมในลักษณะคอร์สออนไลน์ สมบูรณ์แบบ จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากเอกสาร สื่อ และการทำกิจกรรมโดยระบบออนไลน์จะมีการตรวจและให้ feedback อัตโนมัติ โดยคณาจารย์สร้างความผูกพันกับนักศึกษา โดยการจัดสอนสดก่อนสอบ จะช่วยในการเรียนของนักศึกษาได้มากขึ้น นอกเหนือจากการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารการสอนและกิจกรรมประจำชุดวิชา ในระดับปริญญาตรีควรมีการให้ feedback หรือ ทำเฉลยให้นักศึกษาทราบถึงคำตอบที่ถูกต้อง

1.4.2 ระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ควรออกแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และต่างประเทศมาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เช่น การจัดสัมมนาทางวิชาการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม

2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษา เป็นต้น การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การเรียนประสบความสำเร็จ การดูแลในรูปแบบกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก จะทำให้เกิดความผูกพัน ความใกล้ชิดกันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยการพัฒนาตัวชี้วัดความสุขในการเรียนรู้ระบบการศึกษาระบบเปิด พบว่า ตัวชี้วัดพึงพอใจในการทำกิจกรรมระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ดังนั้น หลักสูตรควรมีการจัดกิจกรรมที่จะพบปะกัน นักศึกษาอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

การสร้างกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ควรคำนึงถึง หลักดังนี้

- 1) One goal สร้างกิจกรรมให้มีจุดหมายเดียวกัน
- 2) Relationship มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
- 3) Community สร้างสัมพันธ์ให้ผูกพันกัน

โดยกิจกรรมปฏิสัมพันธ์หลัก ที่ดำเนินการ มี 3 ด้าน คือ การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ การสอนเสริมหรือการสัมมนาเสริม และการสัมมนาในรูปแบบต่างๆ และการอบรมประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

2.1 การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

2.1.1 ส่วนของมหาวิทยาลัย เป็นการแนะนำระบบการจัดการเรียน การบริการของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการติดต่อ การให้ความรู้ในการสืบค้นข้อมูลในระดับบัณฑิตศึกษา การจัดทำคู่มือและวิดีโอที่แนะนำการเรียนการสอนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือการเรียน คู่มือการลงทะเบียน คู่มือการเข้าเรียน elearning การใช้งาน Microsoft Teams เป็นต้น โดยจัดเตรียมสื่อต่างๆ ให้กับนักศึกษา ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น แพลตฟอร์ม และการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละด้าน เช่น สำนักบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

2.1.2 ส่วนของสาขาวิชา โดยสาขาวิชาต่างๆ ปฐมนิเทศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา กิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องดำเนินการในแต่ละชุดวิชา

2.2 การสอนเสริมหรือการสัมมนาเสริม และการสัมมนาเข้มรูปแบบต่างๆ

ควรมีการจัดแบบผสมทั้งแบบเผชิญหน้าหรือออนไลน์ และแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย มีการออกแบบกิจกรรมในการสอนเสริมหรือการสัมมนาเสริม และการสัมมนาเข้มควรเน้นในเรื่องของ ปฏิสัมพันธ์ (Touch) ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และนักศึกษาด้วยกันเอง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่นักศึกษาสามารถลงมือปฏิบัติและสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิเคราะห์ ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละชุดวิชาได้เพิ่มมากขึ้น

2.2.1 ระดับปริญญาตรี การจัดศูนย์สอนเสริมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ควรจัดให้มีสถานที่ๆ กระจายมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาแต่ละพื้นที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้สะดวกขึ้น และมีการแจ้งกำหนดการในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าเพื่อจะได้เตรียมตัวในการมาเรียนได้

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับคณาจารย์ในช่วงอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ หากมีการจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์กับคณาจารย์เหมือนกับการอบรมเข้มอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จะทำให้นักศึกษามีการเรียนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สามารถจบได้ภายในเวลาที่กำหนด เพราะมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

การจัดให้มีรายการ ติวด่วนก๊วนเกษตร ในช่วงก่อนสอบจะช่วยนักศึกษาในการเตรียมตัวสอบ หากมีชุดวิชาเพิ่มขึ้นจะช่วยนักศึกษามากขึ้น

2.2.2 ระดับบัณฑิตศึกษา การเรียนการสอนออนไลน์ระดับปริญญาเอก มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาค่อนข้างสูง และมีการเรียนร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นสิ่งที่ดีมาก ทำให้ได้ฟังประสบการณ์ดีๆ ปัญหา และทางแก้ไขให้ดีขึ้น รู้สึกว่าเราเรียนกันอย่างมีความสุข ทำให้ตนเองมีพัฒนาการในการเรียนรู้มากขึ้นเรื่อยๆ แต่ในส่วนของปริญญาโท หรือปริญญาตรี ที่มีจำนวนนักศึกษาค่อนข้างเยอะ แลกเปลี่ยนกันน้อย ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนด้วยการทำคลิปวิดีโอสั้นๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ประเด็นต่างๆ แล้วส่งเข้ามาในกลุ่มก็จะเกิดการสัมผัสสัมพันธ์กันมากขึ้น

การสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้าหรือแบบออนไลน์ จะทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น นักศึกษารู้จักกันมากขึ้น และรู้จักคณาจารย์มากขึ้น

2.3 การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ การจัดอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ควรกลับไปจัดแบบเผชิญหน้าหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19 บรรเทาลง เพื่อให้นักศึกษามีการนำความคิดรวบยอดมาใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายในการเรียนรู้

3. ด้านการสนับสนุน

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การลงทะเบียน หน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยจัดให้มีการบริการนักศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักบัณฑิตศึกษา สำนักวิชาการ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล ศูนย์วิทย์พัฒนาฯ มีการบริการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ โดยผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน และระบบออนไลน์ ผ่านคู่มือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คลิปวิดีโอ แนะนำผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ และการติดต่อทางโทรศัพท์และมาพบที่มหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับมหาวิทยาลัยให้ทั่วถึง

การสนับสนุนด้านการลงทะเบียน และการวางแผนการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียน ค่าใช้จ่าย และเวลา

3.2 การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม สำนักบรรณการมีการอบรมออนไลน์และอนไซต์ในการสืบค้นข้อมูล โดยทำในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นๆ และ Infographic

3.3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักบัณฑิต สำนักวิชาการ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล และหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งจะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ และให้การบริการนักศึกษา

3.4 การเตรียมความพร้อมนักศึกษา ประกอบด้วย

3.4.1 ความพร้อมทางด้านทักษะดิจิทัล ได้แก่ การดูคลิปวิดีโอแนะนำ การศึกษาขั้นตอน การซักซ้อมการทดสอบ

3.4.2 ความพร้อมด้านจิตใจ สำคัญไม่แพ้ ความพร้อมด้านสื่อ เอกสาร หรือเทคโนโลยี เพราะไม่ว่าสิ่งเหล่านั้นจะพร้อมมาก พร้อมน้อย หรือไม่พร้อม แต่ขอให้อาจารย์กับนักศึกษาสื่อสารกันให้มากขึ้น บ่อยขึ้น ก็จะเกิดความเข้าใจกันมากขึ้น สุดท้ายปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาก็จะมีทางออกพบทางแก้ไขที่ดี แล้วทุกคนก็ได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ร่วมกัน ขอเพียงให้ทุกคนมีจิตใจที่ดี เอื้อเพื่อแบ่งปัน ไม่โกรธไม่ถือสา กัน ไม่ใจร้อนมีเมตตา กัน ก็จะผ่านอุปสรรคต่างๆ ไปด้วยกันอย่างมีความสุข

3.4.3 การมีระบบที่เสถียร คอยดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหา มี Backup ของหน่วยงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ เช่น ศูนย์วิทย์บริการและชุมชนสัมพันธ์

3.5 ด้านอื่นๆ เช่น การสอบภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาที่สนใจในการเข้าร่วมอบรม

ส่วนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร นักวิจัยได้ทำการรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้กระบวนการของเทคนิคเดลฟายจำนวน 2 รอบ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ราย ให้ข้อคิดเห็นตามแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล ประกอบด้วยประเด็นการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล ที่มีความสอดคล้องกับรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในยุคปกติใหม่ ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ในทางการนำไปใช้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ดังนี้

3.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระดับปริญญาตรี

3.1.1 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระดับปริญญาตรี



ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุค
ปกติใหม่ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2			
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range	ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
1) เอกสารการสอน						
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย	4.0	2.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา						
- เนื้อหาในแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- สอดคล้องกับเนื้อหา	5.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
1) กิจกรรม 20 คะแนน						
- ลักษณะของกิจกรรมการสรุป เนื้อหา	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ลักษณะของกิจกรรมตอบข้อคำถาม	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3						
- รูปแบบของกิจกรรม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาของกิจกรรม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ						
- รูปแบบของกิจกรรม	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาของกิจกรรม	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2			
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range	ระดับความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1.1.3 สื่อเสริม						
1) การสอนเสริม						
- รูปแบบการสอน	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.0	1.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	3.0	3.0	3.0	2.5	ปานกลาง	ไม่สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2			
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range	ระดับความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
- ความชัดเจนของเนื้อหา	3.0	3.0	3.0	2.5	ปานกลาง	ไม่สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	3.0	3.0	3.0	2.5	ปานกลาง	ไม่สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.0	3.0	3.0	3.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้องกัน
7) กิจกรรมทิวทัศน์กวีนิพนธ์ ผ่าน Facebook Live						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
8) กิจกรรมทิวทัศน์กวีนิพนธ์ ผ่าน LINE Live						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	3.0	4.0	3.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	3.0	4.0	3.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	4.0	3.0	4.0	3.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.0	3.0	4.0	3.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
1.2 ด้านการสนับสนุน						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ						
- คำแนะนำ	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์	4.0	2.5	4.0	2.5	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์	4.0	2.5	4.0	2.5	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
2) การลงทะเบียน						
- คำแนะนำในการลงทะเบียน	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2			
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range	ระดับความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ธนาคารต่างๆ	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet https://stoureg.stou.ac.th	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
4) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม						
- ห้องสมุดออนไลน์	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	2.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
5) การจัดสอบ						
- คำแนะนำในการสอบ	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2			
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range	ระดับความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
- การจัดสอบออนไลน์	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การจัดสอบกลางภาค	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
6) การติดต่อกับคณาจารย์	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	4.0	2.0	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
8) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	4.0	1.5	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้ (1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลักอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็น และในระดับมาก 5 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (2) ด้านกิจกรรมชุดวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ประเด็น และในระดับมาก 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (3) ด้านสื่อเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็น ในระดับมาก 21 ประเด็น และในระดับปานกลาง 4 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 21 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 8 ประเด็น (4) ด้านการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น และในระดับมาก 22 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 19 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 4 ประเด็น

3.1.2 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.9 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
1) เอกสารการสอน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา						
1) กิจกรรม 20 คะแนน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.3 สื่อเสริม						
1) การสอนเสริม	5.0	1.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย	5.0	1.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) E-Tutorial รายการสอนเสริม เพื่อการศึกษา	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อ การศึกษาผ่าน STOU Channel	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
6) รายการ FM Sukhothai รายการ ถ่ายทอดสดวิทยุ	4.0	4.0	4.0	4.0	มาก	ไม่สอดคล้อง กัน
7) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ผ่าน Facebook Live	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
8) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ผ่าน LINE Live	5.0	3.0	5.0	3.0	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง กัน
1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	5.0	2.0	5.0	2.0	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง กัน
2) การสอนเสริม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) การสอนเสริมแบบ ก3	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ	4.0	3.0	5.0	2.5	มากที่สุด	ไม่สอดคล้องกัน
1.3 ด้านการสนับสนุน						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การลงทะเบียน	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การศึกษาจากคณาจารย์เพิ่มเติม	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
4) การจัดสอบ	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) การติดต่อกับคณาจารย์	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระดับปริญญาตรีมีดังนี้ (1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลักอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (2) ด้านกิจกรรมชุดวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ประเด็น และในระดับมาก 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 9 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 2 ประเด็น (3) ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 2 ประเด็น (4) ด้านการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น ในระดับมาก 4 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 7 ประเด็น

ตารางที่ 4.10 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรปริญญาตรี

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	
1) เอกสารการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรูปแบบชุดวิชา ให้เน้นดูของจริงจากสื่ออื่นๆ มากกว่าการอ่านจากเอกสารอย่างเดียว - เนื้อหาแต่ละหน่วยไม่ควรซ้ำซ้อนกัน และควรลดเนื้อหาในแต่ละหน่วย/เรื่องลง โดยให้เหมาะสมกับพฤติกรรมผู้เรียนที่ต้องการ - ในเนื้อหาเอกสารการสอน ควรมีช่องทางที่ลิงค์ไปหาสื่อเคลื่อนไหว เช่น QR code มากกว่าเป็นรูปภาพ และตารางแบบเดิมเพียงอย่างเดียว - ควรจัดทำเป็น e-book ให้กับนักศึกษาที่ไม่ต้องการเป็นสิ่งพิมพ์ เช่น นักศึกษาที่อยู่ต่างประเทศ หรือ podcast ให้กับนักศึกษาที่ไม่ต้องการใช้วิธีการอ่าน
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	- ควรมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวข้อสอบ
3) กิจกรรม 20 คะแนน	- ไม่ควรมีกิจกรรมมากเกินไป
4) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3	
5) E-Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้ครอบคลุมทุกหน่วย - ควรเน้นการผลิตสารคดี มากกว่า การสอนในแต่ละหน่วย
6) รายการ STOU Channel	- เน้นการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์	
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแบบเผชิญหน้า - ถึงแม้ว่าเป็นการศึกษาทางไกล แต่ควรให้ศ.มาปฐมนิเทศแบบเผชิญหน้า ที่มหาวิทยาลัยหรือศูนย์วิทยพัฒนาฯ เพื่อเป็นการรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น
2) การสอนเสริม	- ควรใช้สื่อออนไลน์ในการสอน เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาให้ครอบคลุมมากที่สุด ประสมประสาน/ควบคู่กับการให้ผู้สอนไปเผชิญหน้ากับกลุ่มนักศึกษาที่สามารถรวมตัวกันและจัดการสอนแบบเผชิญหน้าได้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย	- ควรจัดให้มีการสอนสำหรับชุดวิชาที่ยาก - ควรใช้สื่อออนไลน์ในการสอน เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาให้ครอบคลุมมากที่สุด ประสมประสาน/ควบคู่กับการให้ผู้สอนไปเผชิญหน้ากับกลุ่มนักศึกษาที่สามารถรวมตัวกันและจัดการสอนแบบเผชิญหน้าได้
4) การสอนเสริมแบบ ก3	- ควรใช้สื่อออนไลน์ในการสอน เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาให้ครอบคลุมมากที่สุด ประสมประสาน/ควบคู่กับการให้ผู้สอนไปเผชิญหน้ากับกลุ่มนักศึกษาที่สามารถรวมตัวกันและจัดการสอนแบบเผชิญหน้าได้
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	- ควรใช้สื่อออนไลน์ในการสอนเพียงอย่างเดียว
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ	- ควรจัดแบบเผชิญหน้า - ควรแบ่งการอบรมฯ ออกเป็น 2 ช่วง เช่น การให้ออนไลน์ในช่วง 3 วันแรก (พิธีเปิด+กิจกรรมตามมอบหมาย) และการเผชิญหน้าในช่วง 2 วันสุดท้าย (นำเสนอผลงาน+สาระสังสรรค์+พิธีปิด)
3. ด้านการสนับสนุน	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	- จัดอาจารย์ให้คำปรึกษา - ต้องการให้คณาจารย์ไปพบปะนักศึกษา - ควรแบ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาทางวิชาการตามภูมิภาค โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น การนัดหมายเผชิญหน้า การตอบปัญหาผ่านไลน์
2) การลงทะเบียน	- แจ้งรายละเอียดก่อนการลงทะเบียนทุกครั้ง - ควรรวบรวม Q&A และทำเป็นแชทบอท (chatbot) เพื่อความรวดเร็วในการตอบปัญหา - ควรแนะนำ FB ของสำนักทะเบียน หรือ FB One-Stop Service
3) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	- จัดอาจารย์ให้คำปรึกษา - ต้องการให้คณาจารย์ไปพบปะนักศึกษา - ควรแบ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาทางวิชาการตามภูมิภาค โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น การนัดหมายเผชิญหน้า การตอบปัญหาผ่านไลน์

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
4) การลงทะเบียน	<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งรายละเอียดก่อนการลงทะเบียนทุกครั้ง - ควรรวบรวม Q&A และทำเป็นแชทบอท (chatbot) เพื่อความรวดเร็วในการตอบปัญหา - ควรแนะนำ FB ของสำนักทะเบียน หรือ FB One-Stop Service
5) การศึกษาจากคั่นคว่ำเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับปรุงการเข้าถึงแหล่งข้อมูลของสำนักบรรณสาร เนื่องจากซับซ้อน เข้าถึงยาก
6) การจัดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้ทั้งรูปแบบการสอบแบบเผชิญหน้าและออนไลน์
7) การติดต่อกับคณาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพบปะและเผชิญหน้าระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ - ควรแบ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาทางวิชาการตามภูมิภาค
8) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีหลายช่องทางและสามารถติดต่อได้อย่างรวดเร็ว - ควรรวบรวม Q&A และทำเป็นแชทบอท (chatbot) เพื่อความรวดเร็วในการตอบปัญหา - ควรให้สิทธิ์เจ้าหน้าที่ฯ ในการเป็นแอดมิน ในกลุ่มต่างๆ เพื่อช่วยตอบปัญหานักศึกษา
9) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีหลายช่องทางและสามารถติดต่อได้อย่างรวดเร็ว - ควรประชาสัมพันธ์ FB Line และสื่ออื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยสร้างขึ้นเพื่อให้คน.รับทราบ และเข้าไปใช้บริการ

3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมระดับปริญญาโท

3.2.1 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรระดับปริญญาโท

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
1) ประมวลสาระชุดวิชา						
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา	5.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของเนื้อหา	5.0	1.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) แนวการศึกษาชุดวิชา						
- เนื้อหาในแนวการศึกษาชุดวิชา	5.0	1.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- สอดคล้องกับเนื้อหา	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	1.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา						
- อธิบายปฏิทินกิจกรรมการศึกษา ชัดเจน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- อธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- อธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ ชัดเจน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.2 สื่อเสริม						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams						
- รูปแบบการสอน	4.0	2.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.0	2.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- การนำเสนองาน	4.0	2.0	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.5	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	5.0	2.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	5.0	2.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอ เนื้อหา	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	2.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอ เนื้อหา	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ						
1) ห้องสมุดออนไลน์	4.0	1.5	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.0	2.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท https://www.stou.ac.th /thai/grad_stdy/Masters/	5.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา						
- รูปแบบการสอน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	5.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	5.0	1.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
2) การสัมมนาเสริม						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า						
- รูปแบบการสอน	4.0	2.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	2.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	2.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต						
- รูปแบบการสอน	4.0	2.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	2.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	2.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.3 ด้านการสนับสนุน						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ						
- คำแนะนำ	5.0	1.0	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์	5.0	1.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดาน สนทนาบนเว็บไซต์	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook	4.0	2.5	4.0	2.5	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การลงทะเบียน						
- คำแนะนำในการลงทะเบียน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วย ตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบ วงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง ไปรษณีย์	4.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่าน เคาน์เตอร์ธนาคารต่างๆ	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการ เครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet https://stoureg.stou.ac.th	5.0	1.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) การศึกษาจากคั่นคว่ำเพิ่มเติม						
- ห้องสมุดออนไลน์	4.0	1.5	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้องกัน
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.0	2.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/	4.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) การจัดสอบ						
- คำแนะนำในการสอบ	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำ จังหวัด	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- การจัดสอบออนไลน์	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) การติดต่อกับคณาจารย์	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	5.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรระดับปริญญาโทมีดังนี้ (1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลักอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ประเด็น อยู่ในระดับมาก 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (2) ด้านสื่อเสริม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 13 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 11 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 2 ประเด็น (3) ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น อยู่ในระดับมาก 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 1 ประเด็น (4) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ประเด็น ในระดับมาก 8 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 15 ประเด็น (5) ด้านด้านการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด 12 ประเด็น ในระดับมาก 9 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 19 ประเด็นและมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันใน 2 ประเด็น

3.1.2 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 4.12 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรระดับปริญญาโท

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
1) ประมวลสาระชุดวิชา	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) แนวการศึกษาชุดวิชา	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.2 สื่อเสริม						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	5.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	5.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา	5.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ						
1) ห้องสมุดออนไลน์	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การสัมมนาเสริม	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	4.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทน การสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์ มหาบัณฑิต	4.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.3 ด้านการสนับสนุน						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	5.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การลงทะเบียน	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การศึกษาจากคั่นคว่ำเพิ่มเติม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) การจัดสอบ	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) การติดต่อกับคณาจารย์	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรระดับปริญญาโทมีดังนี้ (1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลักอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (2) ด้านสื่อเสริม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 ประเด็น (3) ด้านการศึกษาจากแหล่งคั่นคว่ำและแหล่งวิทยาการต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น อยู่ในระดับมาก 2 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 ประเด็น (4) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็น ในระดับมาก 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 ประเด็น (5) ด้านด้านการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ประเด็น ในระดับมาก 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 7 ประเด็น

ตารางที่ 4.13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรปริญญาโท

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	
1) แนวการศึกษาชุดวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาชัดเจน - ควรให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมตามแนวการศึกษาชุดวิชา เช่น การให้คะแนนเก็บ
2) ประมวลสาระชุดวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาบางส่วนเยอะไปและในส่วนของกรยกตัวอย่างควรจะยกตัวอย่างที่ใกล้ตัวของนักส่งเสริมให้มากที่สุด - ปรับให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษา เช่นทำ supplement
	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาแต่ละหน่วยไม่ควรซ้ำซ้อนกัน และควรลดเนื้อหาในแต่ละหน่วย/เรื่องลง โดยให้เหมาะสมกับพฤติกรรมผู้เรียนที่ต้องการเนื้อหาที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ - ในเนื้อหาเอกสารการสอน ควรมีช่องทางที่ลิงค์ไปหาสื่อเคลื่อนไหว เช่น QR code มากกว่าเป็นรูปภาพ และตารางแบบเดิมเพียงอย่างเดียว
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงทุกภาคการศึกษา
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเป็นชุดวิชาแรกควรมีเผชิญหน้าบ้าง - บางส่วนควรจะเป็นการเผชิญหน้ามากกว่า - วิทยากรผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้+ ใช้เทคโนโลยีและสื่อช่วยสอนต่างๆ เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
5) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	<ul style="list-style-type: none"> - ชัดเจน - ปรับปรุงให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษา - ควรให้ความสำคัญกับการดูแลบทเรียนออนไลน์ บน ELearning เช่น การให้ทำกิจกรรมระหว่างการสัมมนาเสริม
6) ทีวีดีประจำชุดวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรให้ความสำคัญกับการดูทีวีประจำชุดวิชา เช่น การให้ทำกิจกรรมระหว่างการสัมมนาเสริม
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์	
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแบบเผชิญหน้า - ต้องการให้มีการพบปะกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามากกว่า - ถึงแม้ว่าเป็นการศึกษาทางไกล แต่ควรให้นักศึกษามาปฐมนิเทศแบบเผชิญหน้า ที่มหาวิทยาลัยหรือศูนย์วิทยพัฒนาฯ เพื่อเป็นการรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น
2) การสัมมนาเสริม	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแบบเผชิญหน้า 1 ครั้ง - วิทยากรผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยี และสื่อช่วยสอนต่างๆ เพิ่มขึ้น
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแบบเผชิญหน้า - การสัมมนาควรจะกระชับและเน้นประเด็นการนำไปใช้และไม่ต้องมีการต่อในภาคค่ำ ควรจะปล่อยให้ให้นักศึกษาได้อ่านและทบทวน - ควรจัดเป็นแบบเผชิญหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจในชุดวิชา 91723 ให้มากขึ้น
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทน การสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมที่ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ - วิทยากรผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี และสื่อช่วยสอนต่างๆ เพิ่มขึ้น
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์ มหาบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแบบเผชิญหน้า - ควรแบ่งการอบรมฯ ออกเป็น 2 ช่วง เช่น การให้ออนไลน์ในช่วง 2 วันแรก (พิธีเปิดและกิจกรรมตามมอบหมาย) และการเผชิญหน้าในช่วง 2 วันสุดท้าย (นำเสนอผลงาน สาระสังสรรค์ และพิธีปิด)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
3. ด้านการสนับสนุน	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีหลากหลายช่องทาง - อาจารย์ที่ปรึกษามีการจัดตารางการนัดเจอนักศึกษาเป็นประจำ - ควรแบ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาทางวิชาการตามภูมิภาค โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น การนัดหมายเผชิญหน้า การตอบปัญหาผ่านไลน์
2) การลงทะเบียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำแนะนำนักศึกษาทุกครั้งก่อนถึงเวลาลงทะเบียน - ควรรวบรวม Q&A และทำเป็นแชทบอท (chatbot) เพื่อความรวดเร็วในการตอบปัญหา - ควรแนะนำ FB ของสำนักทะเบียน หรือ FB One-Stop Service
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้แหล่งศึกษาคั่นคว้าเพิ่มเติมแก่นักศึกษา - ควรปรับปรุงการเข้าถึงแหล่งข้อมูลของสำนักบรรณาสาร เนื่องจากซับซ้อน เข้าถึงยาก
4) การจัดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้ทั้งรูปแบบการสอบแบบเผชิญหน้าและออนไลน์
5) การติดต่อกับคณาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - ควรแบ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาทางวิชาการตามภูมิภาค
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีหลากหลายช่องทาง - ควรรวบรวม Q&A และทำเป็นแชทบอท (chatbot) เพื่อความรวดเร็วในการตอบปัญหา - ควรให้สิทธิ์เจ้าหน้าที่ฯ ในการเป็นแอดมิน ในกลุ่มต่างๆ เพื่อช่วยตอบปัญหานักศึกษา
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีหลากหลายช่องทาง - ควรประชาสัมพันธ์ FB Line และสื่ออื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักศ.รับทราบ และเข้าไปใช้บริการ

3.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมระดับปริญญาเอก

3.3.1 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรระดับปริญญาเอก

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร						
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของเนื้อหา	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชูติวิชา						
- เนื้อหาในแนวการศึกษาชูติวิชา	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- สอดคล้องกับเนื้อหา	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)						
- อธิบายปฏิทินกิจกรรมการศึกษา ชัดเจน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- อธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- อธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ ชัดเจน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.2 สื่อเสริม						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การนำเสนองาน	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning						

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอ เนื้อหา	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.0	0.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอ เนื้อหา	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
4) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรร จากแหล่งวิทยากรภายนอก						
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ความชัดเจนของเนื้อหา	5.0	1.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ความน่าสนใจของการนำเสนอ เนื้อหา	5.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ						
1) ห้องสมุดออนไลน์	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.0	2.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.0	1.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท https://www.stou.ac.th /thai/grad_stdy/Masters/	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การสัมมนาเข้ม						
- รูปแบบการสอน	4.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	3.0	2.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	0.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต						
- รูปแบบการสอน	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- เนื้อหาในการสอน	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ระยะเวลาในการสอน	4.0	1.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
1.3 ด้านการสนับสนุน						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ						
- คำแนะนำ	4.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดาน สนทนาบนเว็บไซต์	4.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook	4.0	1.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE	5.0	1.0	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
2) การลงทะเบียน						
- คำแนะนำในการลงทะเบียน	5.0	1.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์	4.0	1.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ธนาคารต่างๆ	4.0	1.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ	4.0	1.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet https://stoureg.stou.ac.th	4.0	1.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกัน
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม						
- ห้องสมุดออนไลน์	4.0	1.0	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกัน
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	3.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เว็บไซต์ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	2.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาโท https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/	4.0	2.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
5) การจัดสอบ						

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
- คำแนะนำในการสอบ	5.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำ จังหวัด	5.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
- การจัดสอบออนไลน์	5.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
6) การติดต่อกับคณาจารย์	5.0	0.5	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกัน
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
8) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	5.0	1.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรระดับปริญญาเอกมีดังนี้ (1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลักอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ประเด็น และอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (2) ด้านสื่อเสริม อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น และอยู่ในระดับมาก 16 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นความสอดคล้องกันทั้ง 17 ประเด็น (3) ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 ประเด็น (4) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น ในระดับมาก 8 ประเด็น และระดับปานกลาง 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 11 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ประเด็น (5) ด้านด้านการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด -3 ประเด็น ในระดับมาก 17 ประเด็น และในระดับปานกลาง 1 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 21 ประเด็น

3.1.2 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 4.15 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่
ของหลักสูตรระดับปริญญาเอก

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความ เห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก						
1) ประมวลรายชื่อกเอกสารคัดสรร	5.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา	5.0	0.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกัน
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)	5.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.2 สื่อเสริม						
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	5.0	0.5	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)	5.0	2.5	5.0	3.0	มากที่สุด	ไม่สอดคล้องกัน
4) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิชาการภายนอก	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิชาการต่างๆ						
1) ห้องสมุดออนไลน์	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	2.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ประเด็น	รอบที่ 1		รอบที่ 2		ระดับ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
	Median	Inter quartile Range	Median	Inter quartile Range		
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	4.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท https://www.stou.ac.th/ thai/grad_stdy/Masters/	4.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	5.0	2.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์						
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ บัณฑิตศึกษา	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การสัมมนาเข้ม ชุดวิชา	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทน การสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์ มหาบัณฑิต	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
1.3 ด้านการสนับสนุน						
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
2) การลงทะเบียน	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
4) การจัดสอบ	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
5) การติดต่อกับคณาจารย์	5.0	0.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย	5.0	1.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรระดับปริญญาเอกมีดังนี้ (1) ด้านการศึกษาจากสื่อหลักอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น และอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น (2) ด้านสื่อเสริม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นความสอดคล้องกัน 3 ประเด็น และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ประเด็น (3) ด้านการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 ประเด็น (4) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 4 ประเด็น (5) ด้านด้านการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ประเด็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 7 ประเด็น

ตารางที่ 4.16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรปริญญาเอก

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	
1) ประมวลรายชื้อเอกสารคัดสรร	- ควรมีการปรับปรุงทุกภาคการศึกษา - หลักสูตรฯ ควรอธิบายว่าเอกสารคัดสรร มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน - ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอเอกสารคัดสรร
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชูติวิชา	
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)	- จัดให้มีหลายช่องทาง
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	- ควรเรียนแบบเผชิญหน้า - กำหนดจำนวนครั้งให้ชัดเจน
5) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	
6) ทีวีติประจำชูติวิชา	
7) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)	
8) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)	

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
9) ห้องสมุดออนไลน์	- ควรมีการให้คำแนะนำเพื่อเข้าถึงข้อมูลได้มากที่สุด ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย - ควรให้บริการถ่ายเอกสาร / ยืมคืนหนังสือผ่านทางปณ.
10) ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	- จัดเอกสารที่อ่านนอกเวลาไว้ที่ศูนย์ด้วย
11) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	- ควรให้เจ้าหน้าที่พัฒนาความรู้ในการให้ข้อมูล/แนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับป.เอก
12) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/	
13) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	- ทำสรุปแหล่งสารสนเทศที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษา
2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์	
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	- มีการพบคณาจารย์แบบเผชิญหน้า - ควรจัดแบบเผชิญหน้า - ถึงแม้ว่าเป็นการศึกษาทางไกล แต่ควรให้ นศ.มาปฐมนิเทศแบบเผชิญหน้า ที่มหาวิทยาลัยหรือศูนย์วิทยพัฒนาฯ เพื่อเป็นการรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น
2) การสัมมนาเข้มชุดวิชา	- มีการพบคณาจารย์แบบเผชิญหน้า - ควรจัดแบบเผชิญหน้า 1 ครั้ง - วิทยากรผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้+ ใช้เทคโนโลยี และสื่อช่วยสอนต่างๆ เพิ่มขึ้น
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	- มีการพบคณาจารย์แบบเผชิญหน้า - ควรจัดแบบเผชิญหน้า 1 ครั้ง - วิทยากรผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้+ ใช้เทคโนโลยี และสื่อช่วยสอนต่างๆ เพิ่มขึ้น
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต	- มีการพบคณาจารย์แบบเผชิญหน้า - ควรจัดแบบเผชิญหน้า - ควรจัดให้มีการอบรมเข้มฯ จากการศึกษาดูงานต่างประเทศ

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
3. ด้านการสนับสนุน	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	- มีตารางพบคณาจารย์เพื่อให้ได้คำปรึกษาได้อย่างต่อเนื่อง - จัดช่องทางการติดต่อให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและรวดเร็ว
2) การลงทะเบียน	
3) การศึกษาจากคัมภีร์เพิ่มเติม	
4) การจัดสอบ	
5) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	- มีตารางพบคณาจารย์เพื่อให้ได้คำปรึกษาได้อย่างต่อเนื่อง - จัดช่องทางการติดต่อให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและรวดเร็ว
6) การลงทะเบียน	
7) การศึกษาจากคัมภีร์เพิ่มเติม	
8) การจัดสอบ	
9) การติดต่อกับคณาจารย์	
10) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	- จัดช่องทางการติดต่อให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและรวดเร็ว
11) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	- จัดช่องทางการติดต่อให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและรวดเร็ว - มหาวิทยาลัยควรจัดห้องหรือเล้าจน์ของปริญญาเอก ฌมสธ. นนทบุรี เพื่อให้นักศึกษาปริญญาเอกของสงเสริมการเกษตร ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนกับนศ.ป.เอก สาขาอื่นๆ
12) อื่น ๆ (ระบุ)	- ปรับค่าเรียนลดลง